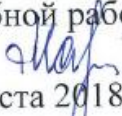


Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
по учебной работе
 Н.А. Мартынова
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Тульского суворовского
военного училища



Д.В. Саксеев
30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии (учебник автора В.В. Пасечник)

Классы 5-6

Преподаватели:

Рассмотрена на заседании ПМК
и рекомендована к утверждению
 / 
Протокол № 1 27 августа 2018 г.
Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа предмета «Биология» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».
4. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
7. Авторской рабочей программы по биологии для основной общеобразовательной школы В.В.Пасечника, В. В. Латюшина, Г. Г. Швецова, 2012 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Выпускник научится:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
 - *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
 - *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
 - *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Основам коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Формирование ИКТ – компетентности:

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе наблюдения природного процесса;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- Владеть методами биологической науки;
- Наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- Ставить биологические эксперименты и давать им объяснение

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках)
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблицу в текст и пр.).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

Предметные результаты изучения курса «Биология» :

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

5 класс

Пятиклассник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

6 класс

Шестиклассник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

7 класс

Семиклассник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.*

Семиклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

8 класс

Восьмиклассник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

9 класс

Выпускник научится:

- *характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;*
- *использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Биология. Живые организмы

Тема 1. Введение

Биология, как наука о живой природе, роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Практические работы

№1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

№ 1. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Тема 2. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

№ 1. Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

№ 2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

№ 3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

№ 4. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

№ 5. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Практические работы

№ 2. Изучение строение плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторные и практические работы

№ 6. Изучение строение плесневого гриба мукор. Изучение строение дрожжей.

Тема 4. Царство Растения

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и

жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

№ 7. Изучение строения зелёных водорослей.

№ 8. Изучение строения мха (на местных видах).

№ 9. Изучение строения спороносящего хвоща и спороносящего папоротника.

№ 10. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

№ 11. Изучение строения покрытосеменных растений

6 класс

Биология. Живые организмы

Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения

№1-№2. Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

№ 3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

№ 4. Корневой чехлик и корневые волоски.

№ 5. Строение почек. Расположение почек на стебле.

№ 6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

№ 7. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа

№ 8. Внутреннее строение ветки дерева.

№ 9. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

№ 10. Строение цветка.

№ 11. Различные виды соцветий.

№ 12. Многообразие сухих и сочных плодов.

Тема 2. Жизнь растений (11 ч)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Рост, развитие и размножение споровых растений.

Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

№ 13. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

№ 14. Определение всхожести семян растений и их посев.

№ 15. Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Тема 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Ядовитые растения. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

№ 16. Выявление признаков семейств Пасленовые и Бобовые по внешнему строению растений.

№ 17. Выявление признаков семейства Сложноцветные по внешнему строению растений

№ 18. Выявление признаков семейств Злаковые и Лилейные по внешнему строению растений

Тема 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	6
2.	Клеточное строение организмов	10
3.	Царство Бактерии	3
4.	Царство Грибы	5
5.	Царство Растения	10
6.	Резервный урок	1
	ИТОГО	35

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Строение покрытосеменных растений	14
2.	Жизнь растений	11
3.	Классификация растений	6
4.	Природные сообщества	3
5.	Резервный урок	1
	ИТОГО	35

Фонд оценочных средств

1. Воронина Г.А. Тесты по биологии к учебнику Н.И.Сониной, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию». 5 класс. М.: «Экзамен»,2013
2. Богданов Н.А., Балобанова Н.П. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 5 класс. М.: «Экзамен»,2013
3. Богданов Н.А., Балобанова Н.П. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 6 класс. М.: «Экзамен»,2014
4. Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для оценки качества знани - М.: Дрофа.
5. Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал Л. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа
6. Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
7. Семенцова В.Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний: В 2 ч. - М.: Дрофа.
8. Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
9. Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. - М.: Дрофа.
10. Сивоглазов В.И., Кириленкова В. Н., Петрова В.М., Смирнова Н. А. Биология. Общие закономерности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. - М.: Дрофа.
11. Комплексный образовательный проект «Шаг за шагом» под редакцией А.И. Никишова. Биология. 6-7 класс. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир» 1998г.

Нормы оценки знаний по биологии

Преподавание предметов естественнонаучного цикла, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний, умений и навыков учащихся. При проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание *трех основных элементов*: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач или упражнений и практических умений.

Оценка устных ответов учащихся

«5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание биологической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
«4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	Ставится, если учащийся правильно понимает биологическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные

	пробелы в усвоении вопросов курса биологии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
«2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных контрольных работ

«5»	Ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей
«4»	Ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«3»	Ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
«2»	Ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Характер ошибок

Ошибка считается <i>грубой</i> , если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> • не знает определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, их единиц, химических элементов; • не умеет выделить в ответе главное; • не умеет применять знания для решения задач и объяснения естественнонаучных явлений; неправильно формулирует вопросы задачи или неверно объясняет ход ее решения; не знает приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, неправильно понимает условие задачи или истолковывает решение; • не умеет читать и строить графики и принципиальные схемы; • не умеет подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; • не умеет определять показание измерительного прибора; • нарушает требования правил безопасности труда при
---	---

	выполнении эксперимента
К <i>негрубым</i> ошибкам относятся:	<ul style="list-style-type: none"> • неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; • ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; • пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; • нерациональный выбор хода решения.
<i>Недочетами</i> считаются:	<ul style="list-style-type: none"> • нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований при решении задач; • арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата; • отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, рисунков; • орфографические и пунктуационные ошибки.

**Календарно-тематическое планирование уроков.
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Введение	6	
1	Биология — наука о живой природе. <i>Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</i>	1	
2	Метод исследования в биологии. Методы изучения живых организмов.	1	
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	1	
4	Среды обитания живых организмов. Условия обитания растений. Среды обитания растений	1	
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	
6	Обобщающий урок по теме: Биология – наука о живой природе. <i>Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»</i>	1	
	Раздел 2. Клеточное строение организмов	10	
7	Устройство увеличительных приборов. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»</i>	1	
8	Строение клетки. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов.	1	
9	<i>Лабораторная работа № 2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»</i> Строение клеток кожицы чешуи лука	1	
10	Строение и жизнедеятельность клетки. Пластиды <i>Лабораторная работа №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томат и, шиповника»</i>	1	
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <i>Лабораторная работа №4 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</i>	1	
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	1	
14	Деление клетки. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.	1	
15	Понятие «ткань». <i>Лабораторная работа №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i>	1	

16	Тестирование по теме: <i>«Клеточное строение организмов».</i>	1	
	РАЗДЕЛ 3. Царство Бактерии	3	
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	
18	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	
19	Тестирование по теме: «Царство Бактерии»	1	
	РАЗДЕЛ 4. Царство Грибы	5	
20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность	1	
21	Шляпочные грибы. <i>П.Р.№2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов (на местных видах). Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами»</i>	1	
22	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа №6 «Изучение строения плесневых грибов»</i>	1	
23	Грибы-паразиты.	1	
24	Тестирование по теме: «Царство грибов»	1	
	РАЗДЕЛ 5. Царство Растения	10	
25	Ботаника — наука о растениях.	1	
26	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение строения водорослей»</i>	1	
27	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	1	
28	Лишайники. <i>Лишайники, их роль в природе и жизни человека.</i>	1	
29	Мхи. <i>Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»</i>	1	
30	Папоротники, хвощи, плауны. <i>Лабораторные работы №9 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»</i>	1	
31	Голосеменные растения. <i>Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»</i>	1	
32	Покрытосеменные растения. <i>Лабораторная работа №11 «Изучение органов цветкового растения»</i>	1	
33	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	
34	Тестирование по теме: « Царство Растения»	1	
35	Резервный урок	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Строение покрытосеменных растений	14	
1	Строение семян однодольных и двудольных растений. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений на примере семени фасоли и зерновки пшеницы»</i>	1	
2	Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа №2 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»</i>	1	
3	Внешнее и внутреннее строение корня. <i>Лабораторная работа №3 «Корневые волоски и корневой чехлик»</i>	1	
4	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	
5	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</i>	1	
6	Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и расположение на стебле»</i>	1	
7	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторная работа №6 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»</i>	1	
8	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»</i>	1	
9	Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа №8 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»</i>	1	
10	Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №9 «Изучение строения цветка»</i>	1	
11	Соцветия и их значение. <i>Лабораторная работа №10 «Ознакомление с различными видами соцветий».</i>	1	
12	Плоды и их классификация. <i>Лабораторная работа №11 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».</i>	1	
13	Распространение плодов и семян.	1	
14	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Строение покрытосеменных растений»	1	
	Раздел №2. Жизнь растений	11	
15	Минеральное питание растений	1	
16	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1	
17	Дыхание растений, его сущность. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза растений.	1	
18	Испарение воды растениями. Листопад, его значение.	1	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа №12 «Передвижение веществ по побегу растения»</i>	1	
20	Прорастание семян. <i>Лабораторная работа №13 «Определение всхожести семян растений и их посев»</i>	1	

21	Способы размножения растений.	1	
22	Размножение споровых растений (водорослей, мхов, папоротников). Чередование поколений.	1	
23	Размножение семенных растений (покрытосеменных и голосеменных). Двойное оплодотворение у покрытосеменных.	1	
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа №14 «Вегетативное размножение комнатных растений».</i>	1	
25	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Жизнь растений»	1	
	Раздел №3 Классификация растений	6	
26	Систематика растений. Основные систематические единиц. Знакомство с классификацией цветковых растений.	1	
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. <i>Практическая работа №1 «Определение растений семейств Крестоцветные и Розоцветные по определительным карточкам»</i>	1	
28	Семейства Пасленовые и Бобовые. <i>Практическая работа №2 «Определение растений семейств Пасленовые и Бобовые по определительным карточкам»</i>	1	
29	Семейство Сложноцветные. <i>Практическая работа №3 «Определение растений семейства Сложноцветные по определительным карточкам»</i>	1	
30	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. <i>Практическая работа №4 «Определение растений семейств Злаковые и Лилейные по определительным карточкам»</i>	1	
31	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Биологические основы их выращивания.	1	
	Раздел №4 Природные сообщества	3	
32	Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы.	1	
33	Развитие и смена растительных сообществ.	1	
34	Природные сообщества и человек.	1	
35	Резервный урок	1	
		35	