

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также примерной программой основного общего образования.

Содержание курса реализуют следующие УМК:

5 класс:

Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая, - М., Просвещение, 2015

6 класс:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М., Просвещение, 2015 г.

7 класс:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2015

8 класс:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2015

9 класс:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017

Особенности образовательного учреждения заключаются в реализации программ довузовской профессиональной подготовки.

Военная составляющая реализуется в содержании курсов всеобщей истории следующим образом:

- История становления армий народов мира
- Особенности организации армии в разных странах
- Подготовка молодежи к защите Отечества у разных народов
- Развитие военного искусства разных народов
- Героизм и подвиг народов в разных военных событиях.
- Полководческий талант (на примере исторических личностей)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (VIII –XV вв.)

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. (XVI – XIX вв.)

7–8 классы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История Новейшего времени (XX – начало XXI века)

9 класс

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел 3-4. История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел 5. Новейшая история.

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Модернизация.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.

«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г.

Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый

лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

История Древнего мира

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. Что изучает история.	3
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	6
Раздел 2. Древний Восток.	20
Раздел 3. Древняя Греция.	21
Раздел 4. Древний Рим.	18
ИТОГО	68

6 класс.

История Средних веков

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. Живое Средневековье.	1
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
Тема 3. Арабы в XI вв.	1
Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
Итоговое повторение	1
ИТОГО	28

7 класс.

История Нового времени (1500-1800)

Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
Тема 2. Первые революции Нового времени.	3

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.	1
ИТОГО	28

8 класс

История Нового времени (1800-1910)

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Тема 1. Становление индустриального общества.	6
Тема 2. Строительство новой Европы	7
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
Тема 4. Две Америки.	3
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	2
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.	1
Итоговое повторение	1
ИТОГО	28

9 класс

Новейшая история

Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	19
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	15
ИТОГО	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

История Древнего мира

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
	Что изучает история.	3		
1.	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1		
2.	Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Вспомогательные исторические науки. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий	1		
3.	Счёт лет в истории. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).	1		Глава 3 Стр. 29-32
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	6		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3		
4.	Древнейшие люди. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1		§1
5.	Расселение древнейшего человека. Родовые общины охотников и собирателей	1		§2
6.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Возникновение искусства и религиозных верований	1		§3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2		
7.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1		§4
8.	От родовой общины к соседской. Появление неравенства и знати.	1		§5
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей». Подготовка к ВПР.	1		§1-5
	Раздел 2. Древний Восток.	20		
	Тема 3. Древний Египет.	8		
10.	Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Египет.	1		§6
11.	Условия жизни и занятия населения.	1		§7
12.	Управление государством (фараон, чиновники). Жизнь египетского вельможи.	1		§8
13.	Военные походы фараонов (Военная составляющая (ВС)).	1		§9
14.	Религиозные верования египтян. Жрецы	1		§10
15.	Познания древних египтян. Храмы и пирамиды.	1		§11
16.	Познания древних египтян. Письменность.	1		§12
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет». Подготовка к ВПР.	1		§6-12
	Тема 4. Западная Азия в древности.	7		
18.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Древние города-государства.	1		§13
19.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания (ВС), легендарные памятники города Вавилона.	1		§14

20.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие мореплавания (BC). Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	1		§15
21.	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1		§16
22.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	1		§17
23.	Ассирия: завоевания ассирийцев (BC), культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1		§18
24.	Персидская держава: военные походы (BC), управление империей.	1		§19
	Тема 5. Индия и Китай в древности.	5		
25.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	1		§20
26.	Древние города-государства Индии. Общественное устройство, варны. Возникновение буддизма.	1		§21
27.	Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	1		§22
28.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань.	1		§23
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». Подготовка к ВПР.	1		§6-23
	Раздел 3. Древняя Греция.	21		
	Тема 6. Древнейшая Греция.	5		
30.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1		§24
31.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война	1		§25
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1		§26
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1		§27
34.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1		§28
	Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7		
35.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1		§29
36.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1		§30
37.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. (BC)	1		§31
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1		§32
39.	Культура Древней Греции.	1		§33

	Олимпийские игры.			
40.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Победа греков над персами в Марафонской битве. (BC).	1		§34
41.	Нашествие персидских войск (BC).	1		§35
	Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5		
42.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1		§36
43.	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков	1		§37
44.	Культура Древней Греции. Школа и образование.	1		§38
45.	Культура Древней Греции. Театр.	1		§39
46.	Афинская демократия при Перикле	1		§40
	Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4		
47.	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1		§41
48.	Держава Александра Македонского и её распад. (BC)	1		§42
49.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1		§43
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». Подготовка к ВПР.	1		§24-43
	Раздел 4. Древний Рим.	18		
	Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		
51.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1		§44
52.	Завоевание Римом Италии. (BC)	1		§45
53.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римская армия. (BC)	1		§46
	Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3		
54.	Войны с Карфагеном; Ганнибал. (BC)	1		§47
55.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье (BC).	1		§48
56.	Рабство в Древнем Риме.	1		§49
	Тема 12. Гражданские войны в Риме.	4		
57.	Реформы Гракхов.	1		§50
58.	Восстание Спартака.	1		§51
59.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. (BC)	1		§52
60.	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1		§53
	Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры.	5		
61.	Римская империя: территория, управление.	1		§54
62.	В Риме при императоре Нероне.	1		§55
63.	Возникновение и распространение христианства.	1		§56

64.	Расцвет Римской империи во II в. до н.э.	1		§57
65.	Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1		§58
	Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2		
66.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1		§59
67.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. (ВС)	1		§60
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1		
	ИТОГО	68 часов		

**Календарно-тематическое планирование
6 класс.
История Средних веков**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Введение. Живое Средневековье.	1		Стр. 5-11

ТЕМА 1. Западная и Центральная Европа в V-XI вв.		4	
2.	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	§1, 2
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого (BC).	1	§3
4.	Феодальная раздробленность.	1	§4
5.	Англия в раннее Средневековье.	1	§5
ТЕМА 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2	
6.	Византия в VI-XI вв. Император Юстиниан. (BC)	1	§6,7
7.	Образование славянских государств.	1	§8
ТЕМА 3. Арабы в VI-XI веках.		1	
8.	Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв. (BC)	1	§9,10
ТЕМА 4. Феодалы и крестьяне.		2	
9.	Социальная структура Средневекового общества. Средневековая деревня и ее обитатели.	1	§11
10.	Социальная структура Средневекового общества. В рыцарском замке (BC).	1	§12
ТЕМА 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		1	
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	§13,15
12.	Торговля в Средние века.		§14
ТЕМА 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.		2	
13.	Католическая церковь в XI-XIII вв.	1	§16
14.	Крестовые походы. (BC)	1	§17
ТЕМА 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XIII века).		6	
15.	Образование централизованного государства во Франции.	1	§18
16.	Образование централизованного государства в Англии.	1	§19
17.	Столетняя война. (BC)	1	§20
18.	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	§21
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	§22
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия XII-XV веках.		§23
ТЕМА 8.		2	

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.			
21.	Гуситское движение в Чехии.	1	§24
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (BC)	1	§25
ТЕМА 9. Культура Западной Европы в Средние века		3	
23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1	§26,27
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	§28,29
25.	Научные открытия и изобретения.	1	§30
ТЕМА 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		2	
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	§31
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	§32
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Средних веков»	1	
ИТОГО		28	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс
История Нового времени (1500-1800)**

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
--------	------------	--------------	-----------------	------------------

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		13	
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Стр. 5-8 §1
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	§2
3.	Абсолютные монархии в Европе XVI-XVII вв.	1	§3
4.	Экономическое развитие в раннее Новое время.	1	§4
5.	Европейское общество в раннее Новое время	1	§5
6.	Повседневная жизнь европейского общества.		§6
7.	Великие гуманисты Европы.	1	§7
8.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	§8-9
9.	Рождение новой европейской науки.	1	§10
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	§11
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	§12
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. (ВС)	1	§13
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	§14
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).		4	
14.	Освободительная война в Нидерландах. (ВС) Рождение Республики Соединённых Провинций.	1	§15
15.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	§16
16.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	§17
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	§18-19
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.		8	
18.	Великие просветители Европы.	1	§20
19.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	§21
20.	Промышленный переворот в Англии.	1	§22
21.	Английские колонии в Северной Америке	1	§23
22.	Война за независимость. (ВС) Создание Соединённых Штатов Америки.	1	§24
23.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	§25
24.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	§26
25.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	§27
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		2	

26.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		§28
27.	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	1		§29-30
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени 1500-1800»	1		
	ИТОГО	28 часов		

**Календарно-тематическое планирование
8 класс
История Нового времени (1800-1900)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
1.	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Стр. 4-7
Тема 1. Становление индустриального общества.		6		
2.	Индустриальная революции: достижения и проблемы.	1		§1-2
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		§3
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		§4
5.	Наука: создание научной картины мира.	1		§5
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1		§6, 7-8
7.	Альтернативы общественного развития. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1		§9-10
Тема 2. Строительство новой Европы		7		
8.	Европа в эпоху Наполеоновский войн. Венская система международных отношений. (BC)	1		§11,12
9.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1		§13
10.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1		§14
11.	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1		§15
12.	Германия: на пути к единству.	1		§16
13.	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.(BC)	1		§17
14.	Война, изменившая карту Европы. (BC) Парижская коммуна.	1		§18
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы колониального общества		5		
15.	Германская империя: борьба за место под солнцем (BC).	1		§19
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		§20
17.	Франция: Третья республика.	1		§21
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов. (BC).	1		§22
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		§23
Тема 4. Две Америки. Традиционные общества в XIX веке.		3		
20.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. (BC).	1		§24

21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		§25
22.	Освободительные движения в Латинской Америке. (BC).	1		§26
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.		4		
23.	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль - западная техника».	1		§27
24.	Китай: сопротивление реформам.	1		§28
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		§29
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	1		§30
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.		1		
27.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий. (BC).	1		§31
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени 1800-1900»	1		
ИТОГО		28 часов		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс
Новейшая история**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.		19		
1.	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество. Важнейшие черты его развития	1		Стр.5-7. §1-2, стр.7-14
2.	Индустриальное общество в начале XX в. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX — начале XX в. Неравномерность индустриального развития	1		§1-2, стр.15-20
3.	Политическое развитие в начале XX в.	1		§3
4.	Новый империализм. Предпосылки первой мировой войны. (BC).	1		§4
5.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Цели участников. основные сражения. (BC).	1		§5-6 (34-48)
6.	Итоги Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. (BC).	1		§5-6 стр (48-53)
7.	Революционные процессы в Европе. Капиталистический мир в 1920-е гг.	1		§7
8.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы			§8
9.	Мировой экономический кризис 1929-1933. Пути выхода.	1		§9
10.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1		§10
11.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1		§11
12.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия. (BC).	1		§12-13 (стр.92-103)
13.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Испания. (BC).	1		§12-13 (стр.104-107)
14.	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1		§14
15.	Латинская Америка в первой половине XX в.	1		§15
16.	Культура первой половины XX в.	1		§16
17.	Международные отношения в 1930-е гг. (BC).	1		§17
18.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Начало войны. Коренной перелом (BC).	1		§18 (стр. 135-144)
19.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Завершающий период. Итоги Второй мировой войны(BC).	1		§16 (стр. 145-153)
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в – начало XXI в..		15		
20.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (BC).	1		§19
21.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1		§20

22.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1		§21
23.	Политическое развитие.	1		§22
24.	Гражданское общество. Социальные движения.	1		§23
25.	Страны Запада во второй половине XX в – начале XXI в.. Соединенные Штаты Америки.	1		§24
26.	Страны Запада во второй половине XX в – начале XXI в. Великобритания.	1		§25
27.	Страны Запада во второй половине XX в – начале XXI в.. Франция.	1		§26
28.	Страны Запада во второй половине XX в – начале XXI в.. Италия.	1		§27
29.	Страны Запада во второй половине XX в – начале XXI в..Германии: раскол и объединение.	1		§28
30.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.	1		§29
31.	Латинская Америка во второй половине XX в – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире	1		§30-31
32.	Международные отношения во второй половине XX в – начале XXI в.	1		§32
33.	Культура второй половине XX в – начале XXI в.	1		§33
34.	Процессы глобализации на рубеже XX – XXI вв.	1		§34
	ИТОГО	34 часа		

5 класс

- Крючкова Е.А.. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М., Издательство «Просвещение», 2015
- Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. М., Издательство «Просвещение», 2015
- Всеобщая история. История Древнего мира. Разноуровневые задания. Дидактические материалы. 5 класс / Сост. Д.И. Чернов. - М.: ВАКО, 2015
- Чернова М.Н. Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / М. Н. Чернова. ФГОС — М. : Издательство «Экзамен», 2015.
- Чернова М.Н. История Древнего мира: 5 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / М. Н. Чернова. — М. : Издательство «Экзамен», 2015.

6 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Артемов В. В., Соколова Л. А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс.
- Крючкова Е.А. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы М., Издательство «Просвещение», 2014
- Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков – М., Издательство «Экзамен», 2013
- Чернова М.Н. История Средних веков. 6 класс: экспресс-диагностика / М.Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Чернова М.Н. История Средних веков. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс – М., Издательство «Экзамен», 2013
- Чернова М.Н. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс- М., Издательство «Экзамен», 2015

7 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XVI-XVIII вв. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М., Издательство «Просвещение», 2015
- Рогожкин В.И. История Нового времени 7 класс Экспресс-диагностика – М., Издательство «Экзамен», 2014
- Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. Дидактические материалы. 7 класс / Сост. Д.И. Чернов. - М.: ВАКО, 2015

8 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XIX вв. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XIX вв. Итоговое тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Калачёва Е.Н. История Нового времени. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы - М., Издательство «Экзамен», 2016
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. - 3-е изд., переработанное. — М.: ВАКО, 2015.

9 класс

- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. Итоговая аттестация – М., М., Издательство «Экзамен», 2015
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. Промежуточное тестирование – М., Издательство «Экзамен», 2015
- Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы – М., Просвещение, 2015
- Калачёва Е.Н. История Новейшего времени. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы - М., Издательство «Экзамен», 2016
- Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории – М., Издательство «Экзамен», 2011

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответна особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно/	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.