

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тульское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища  
по учебной работе

*Мартынова* Н.А. Мартынова  
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Тульского суворовского  
военного училища



30 августа 2018 г.

Д.В. Саксеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии (учебник автора Е.М. Домогацких)**

Классы 7

Преподаватель: Манаенкова М.В.

Рассмотрена на заседании ПМК  
и рекомендована к утверждению

*Манаенкова*  
Протокол № 1 27 августа 2018 г.

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Примерной программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования как инвариантной (обязательной) части учебного курса (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Программы по географии Е.М. Домогацких
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса реализует следующие УМК:

*УМК учащегося*

1. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». В 2-х ч. - М.: ООО «Русское слово-учебник»
2. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.
3. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
4. География 7 класс. Атлас.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
5. География. Введение в географию. 7 кл. Контурные карты. А/сост. Банников С., Молодцов Д.

*УМК учителя*

1. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». В 2-х ч. - М.: ООО «Русское слово-учебник»
2. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.
3. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
4. География 7 класс. Атлас.- М.: ООО «Русское слово-учебник»
5. География. Введение в географию. 7 кл. Контурные карты. А/сост. Банников С., Молодцов Д.
6. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

### 7 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса географии в 7 классе являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметные результаты** изучения географии в 7 классе включают следующие умения и навыки:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

***Предметные результаты*** изучения географии в 7 классе включают:

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;
- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов;
- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений;
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность;
- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности;
- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

- местоположение климатических поясов;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий;
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

История Земли как планеты. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Литосферные плиты. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Формирование рельефа Земли. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Влияние строения земной коры на облик Земли.

#### **Учебные понятия**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

#### **Персоналия**

Альфред Вегенер.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли — результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

#### **Практическая работа:**

- 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.**
- 2. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.**

## **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. (4 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климата на Земле. Климатические пояса. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Карта климатических поясов. Характеристика воздушных масс Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

### **Учебные понятия**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основная образовательная идея**

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

### **Практическая работа:**

**3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.**

4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан – главная часть гидросферы (4 часа)**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.

### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

### **Практическая работа:**

5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**6. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.**

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

### **Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка — это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

### **Практическая работа:**

**7. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.**

## **Тема 5. Человечество на Земле. Освоение Земли человеком (5 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

### **Учебные понятия**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи**

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира — результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

### **Практическая работа:**

**8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.**

**9. Изучение политической карты мира.**

## **РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИКОВ ЗЕМЛИ (43 часа)**

### **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Персоналии**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

#### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

#### **Практическая работа:**

**10. Определение крайних точек Африки и их координат, протяженности материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.**

**11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.**

**12. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.**

### **Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания (6 часов)**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Персоналии**

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

#### **Основные образовательные идеи**

- Австралия — самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия — самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.



- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезённых растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

#### **Практическая работа:**

13. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида – холодное сердце. (2 часа)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

#### **Учебные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### **Персоналии**

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес. (8 часов)**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

#### **Учебные понятия**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Персоналии**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

#### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

**Практические работы:**

- 14. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости в градусной мере и километрах.**  
**15. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.**

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец. (8 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяжённостью от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

**Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практическая работа:**

- 16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.**  
**17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.**

**Тема 6. Евразия – музей природы. (10 часов)**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную

деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

### **Основные образовательные идеи**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия — самый заселённый материк Земли.

- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

#### **Персоналии**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

#### **Практическая работа:**

**18. Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой.**

**19. Определения типов климата Евразии по климатограммам.**

**20. Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.**

**21. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации**

### **РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (3 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

#### **Практическая работа:**

22. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

23. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

**Практические работы** проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

#### **Перечень практических работ:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.
3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

6. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
7. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
9. Изучение политической карты мира.
10. Определение крайних точек Африки и их координат, протяженности материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.
11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.
12. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.
13. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
14. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости в градусной мере и километрах.
15. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
18. Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой.
19. Определения типов климата Евразии по климатограммам.
20. Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
21. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации
22. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).
23. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

Всего практических работ 23, из них:

оценочные (**таким шрифтом**)– 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11,12, 14, 16, 18, 19, 20, 21 (всего 15),  
тренировочные – 4, 5, 8, 13, 15, 17, 22, 23 (всего 8)

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

### Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

С целью проведения уроков обобщения и систематизации знаний в конце тем, практических работ, а также итогового контроля учителем сделано перераспределение часов авторской программы следующим образом:

Раздел	Название темы	Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких	Рабочая программа
1. Планета, на которой мы живём (21 час)	Литосфера и рельеф Земли.	6	6
	Атмосфера и климаты Земли.	4	4
	Мировой океан – главная часть гидросферы.	4	4
	Географическая оболочка – живой механизм.	2	2
	Человечество на Земле.	5	5
2. Материки планеты Земля. Характеристика материков Земли (43 часа)	Африка – материк коротких теней.	9	9
	Австралия – маленький великан. Океания	6	6
	Антарктида – холодное сердце.	2	2
	Южная Америка – материк чудес.	8	8
	Северная Америка – знакомый незнакомец.	8	8
	Евразия – музей природы.	10	10
3. Взаимодействие природы и общества. (3 часа)		4	3
	Обобщение по курсу 7 класса	-	1
	Резерв времени	-	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Кол-во часов	Дата проведения
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ</b>			<b>21</b>	
<i>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</i>			<b>6</b>	
1	Суша в океане. Материки на поверхности Земли.		1	
2	Геологическое время.		1	
3	Строение земной коры Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов.		1	
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли. <i>Практическая работа №1</i>	<i>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</i>	1	
5	Платформы и равнины.		1	
6	Складчатые пояса и горы. <i>Практическая работа №2</i>	<i>2. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли.</i>	1	
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли ( 4 часа)</b>			<b>4</b>	
7	Пояса планеты. <i>Практическая работа №3</i>	<i>3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</i>	1	
8	Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли. <i>Практическая работа №4</i>	4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1	
9	Климатообразующие факторы.		1	
10	Обобщение по темам: «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли».		1	
<i>Тема 3. Мировой океан – главная часть гидросферы</i>			<b>4</b>	
11	<i>Контрольное тестирование по</i>		1	



	<i>темам: Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли».</i> Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части.			
12	Движение вод Мирового океана. <i>Практическая работа №5</i>	5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1	
13	Жизнь в океане.		1	
14	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Мировой океан, его роль в жизни людей. <i>Практическая работа №6.</i>	<b>6.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</b>	1	
<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм.</b>			<b>2</b>	
15	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между ее составными частями.		1	
16	Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. <i>Практическая работа №7</i>	<b>7.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</b>	1	
<b>Тема 5. Человечество на Земле</b>			<b>5</b>	
17	Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Хозяйственная деятельность людей, основные виды, их география. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека.		1	
18	Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества.		1	

19	Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Городское и сельское население. Расы. Народы и религии мира. <i>Практическая работа №8</i>	8.Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1	
20	Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Практическая работа №9</i>	<b>9. Изучение политической карты мира.</b>	1	
21	Обобщение по темам: «Мировой океан. Географическая оболочка. Человечество на Земле»		1	
<b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИКОВ ЗЕМЛИ</b>			<b>43</b>	
<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней</b>			<b>9</b>	
22	<i>Контрольное тестирование по темам: «Мировой океан. Географическая оболочка. Человечество на Земле». Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №10</i>	<b>10. Определение крайних точек Африки и их координат, протяженности материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.</b>	1	
23	Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №11</i>	<b>11.Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>	1	
24	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы.		1	
25	Гидрография Африки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.		1	
26	Разнообразие природы Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.		1	
27	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.		1	
28	Историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Страны Африки, их основные типы. Памятники природного и		1	

	культурного наследия человечества.			
29	Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		1	
30	Обобщение по теме «Африка – материк коротких теней». <i>Практическая работа №12</i>	<b>12. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.</b>	1	
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания.</b>			<b>6</b>	
31	<i>Контрольное тестирование по теме: «Африка – материк коротких теней».</i> Географическое положение и история исследования Австралии.		1	
32	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы. <i>Практическая работа №13</i>	13. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы.	1	
33	Особенности природы Австралии. Зональные природные комплексы.		1	
34	Австралийский Союз. Население Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества		1	
35	Океания – островной регион.		1	
36	Обобщение по теме: «Австралия- маленький великан. Океания».		1	
<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце.</b>			<b>2</b>	
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды.		1	
38	Основные черты рельефа, климата, природы Антарктиды и определяющие их факторы.		1	

<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес.</b>			<b>8</b>	
39	<p><i>Контрольное тестирование по темам: «Австралия. Океания. Антарктида».</i></p> <p>Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки.</p>		1	
40	<p>Основные черты рельефа Южной Америки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Практическая работа №14</i></p>	<b>14. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусной мере и километрах.</b>	1	
41	<p>Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы.</p>		1	
42	<p>Гидрография Южной Америки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.</p>		1	
43	<p>Разнообразие природы Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.</p>		1	
44	<p>Население Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.</p> <p><i>Практическая работа №15</i></p>	15.Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1	
45	<p>Крупные природные, историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.</p>		1	
46	<p>Обобщение по теме «Южная Америка материк чудес».</p>		1	
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец.</b>			<b>8</b>	
47	<p><i>Контрольное тестирование по теме «Южная Америка – материк чудес».</i></p> <p>Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки.</p>		1	

48	Основные черты природы Северной Америки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.		1	
49	Климат Северной Америки. <i>Практическая работа №16.</i>	<b>16. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.</b>	1	
50	Гидрография Северной Америки.		1	
51	Природные зоны Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.		1	
52	Население Северной Америки. <i>Практическая работа №17.</i>	17. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	
53	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.		1	
54	Обобщение по теме «Северная Америка».		1	
<b>Тема 6. Евразия – музей природы</b>			<b>10</b>	
55	<i>Контрольное тестирование по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».</i> Географическое положение и история исследования Евразии.		1	
56	Основные черты природы Евразии. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №18.</i>	<b>18. Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой</b>	1	
57	Климат Евразии. <i>Практическая работа №19.</i>	<b>19. Определение типов климата Евразии по климатограммам.</b>	1	
58	Гидрография Евразии.		1	
59	Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование. <i>Практическая работа №19.</i>		1	
60	Население Евразии. Многообразие стран, их основные типы.		1	

61	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Европы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Практическая работа №20</i>	<b>20. Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.</b>	1	
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.		1	
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Практическая работа №21.</i>	<b>21. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</b>	1	
64	Обобщение по теме «Евразия». Основные объекты природного и культурного наследия человечества.		1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>			<b>3</b>	
65	<i>Контрольное тестирование по теме «Евразия – музей природы».</i> Природа и общество. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Сохранение качества окружающей среды.		1	
66	Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. <i>Практическая работа № 22</i>	<b>22. Выявление связей между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)</b>	1	
67	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. <i>Практическая работа №23</i>	<b>23. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.</b>	1	
68	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов».			
69	Резерв			
70	Резерв			

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по предмету география в 7 классе  
по программе: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Разработчик</i>
1.	Входной контроль для 7 класса по географии	<p>1. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.</p> <p>2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»</p>
2.	Контрольное тестирование по темам: Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли».	<p>1. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.</p> <p>2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»</p>
3.	Контрольное тестирование по темам: «Мировой океан. Географическая оболочка. Человечество на Земле»	<p>1. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.</p> <p>2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» -</p>

		М.: ООО «Русское слово-учебник»
4.	Контрольное тестирование по теме: «Африка – материк коротких теней».	1.Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.  2.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово- учебник»  3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»
5.	Контрольное тестирование по теме: «Австралия. Океания. Антарктида».	1.Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.  2.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово- учебник»  3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»
6.	Контрольное тестирование по теме «Южная Америка – материк чудес».	1.Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.  2.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово- учебник»  3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»
7.	Контрольное тестирование по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».	1.Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.



		<p>2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»</p>
8.	Контрольное тестирование по теме «Евразия – музей природы».	<p>1. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». ФГОС. Пацукова Л.В.</p> <p>2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. 7 класс» Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М.: ООО «Русское слово-учебник»</p> <p>3. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс» - М.: ООО «Русское слово-учебник»</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

*По месту контроля на этапах обучения:*

предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

*По способу оценивания:*

«отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

*По способу организации контроля:*

автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

*По ведущим функциям:* диагностический, стимулирующий, констатирующий.

*По способу получения информации в ходе контроля:* устный метод (включает опросы, собеседования), письменный метод (использует различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических работ, а также проектов).

**Формы контроля:**

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, блиц-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

### **Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

## Примерные критерии оценивания творческих (проектных) работ по географии

### Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

### Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

### Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

### Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Индивидуальный проект* рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Критерии оценивания презентации обучающихся**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Текста презентации</b>			
<b><i>Представление информации</i></b>	Представленная информация не даёт полного представления по теме.	Представлена в сжатом виде информация по теме	Представлена конкретная интересная информация по теме
<b><i>Изложение материала</i></b>	Материал не воспринимается полно и цельно, требуются дополнительные пояснения	Материал изложен в доступной форме, имеются незначительные замечания	Материал изложен в доступной для понимания форме
<b><i>Расположение слайдов</i></b>	В расположении слайдов нет последовательности	Слайды расположены в логической последовательности	Слайды расположены в логической последовательности
<b><i>Наличие фотоматериалов, карт</i></b>	Фотоматериалы карты отсутствуют или их очень мало	Имеющиеся фотоматериалы и карты не конкретны, плохого качества	Фотоматериалов и карт достаточно, все они уместны и интересны
<b><i>Наличие заключительного слайда с выводами</i></b>	Нет заключительного слайда с обобщающими выводами	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы
<b><i>Наличие</i></b>	В библиографии	Есть библиография с	

<b>библиографии ресурсов</b>	указано небольшое количество использованных ресурсов	перечислением использованных ресурсов, которая оформлена не верно.	Есть библиография с перечислением всех использованных ресурсов верно оформленная.
<b>Орфографические ошибки</b>	Есть небольшое количество орфографических ошибок	Орфографические ошибки отсутствуют	Орфографические ошибки отсутствуют
<b>Оформления</b>			
<b>Чтение текста</b>	Есть затруднения при чтении текста	Текст читается легко	Текст читается легко
<b>Фон</b>	Фон затрудняет чтение текста	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение
<b>Оформление презентации</b>	К оформлению презентации имеются замечания	Красивое оформление презентации	Красивое оформление презентации
<b>Изображения</b>	Изображения не всегда соответствуют тексту	Изображения привлекательны, интересны, соответствуют тексту	Изображения привлекательны, интересны, соответствуют тексту
<b>Качество презентации</b>			
<b>Ссылки</b>	Нет ссылок	Все ссылки работают	Все ссылки работают