


**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по учебной работе

 Н.А. Мартынова
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Тульского суворовского
военного училища

 Д.В. Саксеев
29 августа 2018 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Классы 5-6

Преподаватели: Кочетова А.И., Кузнецова Е.А., Лукьянова Е.И.,
Прокопченко С.В., Шестопалова Л.В.

Рассмотрена на заседании ПМК
и рекомендована к утверждению


Протокол № 1
27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Русский язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку.

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

5 класс

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М. : Просвещение, 2017

6 класс

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М. : Просвещение, 2017

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт

использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
5. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
6. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
7. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
8. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
9. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
10. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
11. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
12. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Освоив курс, выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

□ **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

□ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

□ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

□ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Содержание учебного предмета **5 класс**

Язык и общение.

Введение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

Содержание учебного предмета

6 класс

Язык. Речь. Общение.

Повторение изученного в 5 классе.

Текст.

Лексика. Фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные

фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**.

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек-**, **-ик-**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк-**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Тематическое планирование

5 КЛАСС

Раздел курса	Количество часов (в том числе р/р и к/р)
Язык и общение	3(р/р-1)
Повторение изученного в начальных классах	33(р/р-7, к/р-2)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	44(р/р-5, к/р-2)
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	18(р/р-5, к/р-1)
Лексика. Культура речи.	12(р/р-4, к/р-1)
Морфемика. Орфография. Культура речи.	20 (р/р-2, к/р-1)
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25(р/р-7, к/р-2)
Имя прилагательное	12(р/р-4, к/р-2)
Глагол	26(р/р-6, к/р-1)
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	13
Резервные уроки	4
ИТОГО	210

Учебно-тематический план

6 класс

Раздел курса	Количество часов (в том числе р/р и к/р)
Язык. Речь. Общение.	4
Повторение изученного в V классе	14 (р/р-1, к/р-1)
Текст	10 (р/р-2, к/р-1)
Лексика. Культура речи	14 (р/р-4, к/р-1)
Фразеология. Культура речи	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	27 (р/р-7, к/р-1)
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	24 (р/р-4)
Имя прилагательное	26 (р/р-5)
Имя числительное	17 (р/р-2, к/р-1)
Местоимение	26 (р/р-5, к/р-1)
Глагол	29 (р/р-6, к/р-1)
Повторение и систематизация изученного в VI классе	12 (р/р-2, к/р-1)
Резервные уроки	
ИТОГО	210

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№	Тема урока	дата	Основное содержание темы	Предметный результат	Тип урока
1	Язык - важнейшее средство человеческого общения		Осознают роль коммуникат. умений в жизни. Читают, анализируют текст	Знать роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
2	Общение устное и письменное		Узнают особенности устной и письменной речи. Отвечают на вопросы, анализируют тексты	Знать роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Урок комплексного применения ЗУН
3	РР Стили речи		Выявляют особенности стилей речи. Анализируют тексты с точки зрения целей высказывания	Знать стили речи и их признаки; уметь определять принадлежность текстов к определенному стилю	Урок развития речи
4	Состав слова. Окончание. Корень слова		Знакомятся с понятием состав слова; анализируют слова, выявляя их морфемный состав. Подбирают ряды однокоренных слов	Знать понятия окончание, личное окончание, корень слова; орфограммы в корне и окончании. Уметь выделять корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум
5	Суффикс. Приставка		Знакомятся с понятием суффикс, приставка; анализируют слова, выявляя их морфемный состав.	Знать орфограммы в приставках и суффиксах. Уметь выполнять морфемный разбор; приводить примеры слов с приставками и суффиксами. Имеющими разное значение, составлять с ними словосочетания и предложения	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание		Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Работают с текстом	Уметь различать буквы и звуки; применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум
7	Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		Знакомятся с понятием орфограммы. Знакомятся с понятием морфемы, выделяют ее в слове. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Знать способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне; уметь правильно писать слова. подбирать проверочные	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		Запоминают написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Пользуются орфографическим словарем	Уметь различать проверяемые и непроверяемые безударными гласные; правильно писать знакомые словарные слова4 работать с	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум

				орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	
9-10	Правописание проверяемых согласных в корне слова		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Знать способы проверки слов с парными звонкими и глухими согласными. Уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум
11	Правописание непроверяемых согласных в корне		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Уметь различать проверяемые и непроверяемые согласные; правильно писать знакомые слова; графически обозначать изученные орфограммы	Урок закрепления и совершенствования ЗУН, СУД/ Практикум
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило	Знать способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Уметь различать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова, подбирать проверочные; графически обозначать изученные орфограммы	Урок обобщения и систематизации ЗУН Практикум
13	Проверочная работа «Орфограммы корня»		Проверка знаний по данной теме	Уметь различать проверяемые непроверяемые гласные в корне ; произносимые и непроизносимые согласные; подбирать проверочные слова	Урок контроля ЗУН
14	Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих		Активизируют правило написания букв <i>И, У, А</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило	Знать правила правописания гласных букв после шипящих ; уметь правильно писать слова с орфограммой и обозначать ее графически	Комплексное применение ЗУН, сформированных в начальной школе
15	Разделительные Ъ и Ь Употребление разделительных Ъ и Ь в словах иноязычного происхождения		Активизируют правило написания букв Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило	Знать особенности происхождения и существования	Комплексное применение ЗУН, сформированных в начальной школе
16	Разделительное написание предлогов с другими словами		Активизируют правило раздельного написания предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Работа с текстами	Знать понятие орфограмма- пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок; уметь различать предлоги и приставки	Урок обобщения и систематизации ЗУН Практикум
17	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание корней слов»		Выполняют задания, выявляющие степень усвоения данной темы	Уметь текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Урок контроля ЗУН

18	Анализ контрольного диктанта		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте	Уметь выполнять работу над ошибками. Допущенными в диктанте	Урок коррекции знаний
19	РР Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте		Определяют признаки текста. Выполняют задания, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности	Знать понятие о тексте, смысловой части текста. Уметь определять тему и озаглавливать Устанавливать последовательность предложений и смысловых частей	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Урок-исследование
20-21	РР Обучающее изложение		Определяют тему, основную мысль, план текста, стиль, тип речи, структуру текста	Уметь определять тему и основную мысль, составлять план, при написании изложения сохранять структуру исходного текста	Урок развития речи
22	Анализ изложения		Определяют тему, основную мысль, план текста, стиль, тип речи, структуру текста	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	Урок коррекции знаний
23	Части речи. Самостоятельные части речи		Распознавать самостоятельные части речи.	Знать общее грамматическое значение, морфологическое значение, синтаксическую роль частей речи; уметь приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения	Урок обобщения и систематизации ЗУН Практикум
24	Глагол как самостоятельная часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов		Определяют морфологические признаки глаголов. Определяют лицо и время глаголов; ставят глагол в неопределенную форму	Знать общее грам. значение; морфологические признаки; уметь отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; грамотно употреблять глаголы в речи	Комплексное применение ЗУН, урок-практикум
25	Правописание -тся, -ться в глаголах		Активизируют правило написания -тся, -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом	Знать правило; уметь различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-ого лица	Комплексное применение ЗУН, урок-практикум
26	РР Тема текста		Анализируют тексты, подбирают заголовки; выделяют смысловые части	Знать понятия признаки текста, средства связи частей текста; уметь определять тему, озаглавливать, самостоятельно составлять текст на заданную тему	Урок обобщения и систематизации ЗУН Практикум
27	Личные окончания глаголов. Правописание НЕ с глаголами		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов; выделяют окончания в текстах упражнений; определяют написание НЕ с глаголами	Знать понятие спряжения глаголов; уметь определять спряжение глаголов	Урок обобщения и систематизации ЗУН Практикум
28	Личные окончания глаголов. Правописание НЕ с глаголами		Составлять предложения с глаголами; определять написание НЕ с	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; уметь	Урок обобщения и систематизации

			глаголами	правильно писать безударные окончания глаголов и объяснять их графически	ЗУН Практикум
29	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль		Определяют морфологические признаки сущ., выделяют окончания, активизируют правило написания ь на конце	Знать общее грамматическое значение и морфологические признаки; уметь распознавать сущ. среди слов других частей речи, указывать их функцию в предложении	Комплексное применение ЗУН, сформированных в начальной школе
30	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль		Определяют морфологические признаки прил., выделяют окончания, активизируют правило согласования прилагательных с существительными	Знать общее грамматическое значение и морфологические признаки; уметь распознавать прил. среди слов других частей речи, указывать их функцию в предложении	Комплексное применение ЗУН, сформированных в начальной школе
31-32	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»		Определяют тему сочинения, основную мысль; составляют план сочинения	Знать понятия репродукция картины, манера художника, цветовая гамма. Уметь давать общую характеристику увиденного на картине, составлять план, отбирать языковой материал	Урок развития речи
33	Местоимение как самостоятельная часть речи		Определяют морфологические признаки, находят местоимения в тексте	Знать понятие местоимение, опознавать личные местоимения; уметь распознавать местоимения среди других частей речи	Комплексное применение ЗУН
34	Контрольный диктант №2 по теме «Морфология»		Выполняют задания по орфографии, пунктуации	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему	Урок контроля ЗУН
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Анализируют ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте	Урок коррекции знаний
36	РР Основная мысль текста		Определяют способы выражения основной мысли; анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку	Знать понятие основная мысль текста; уметь определять основную мысль	Урок развития речи
37	Понятие словосочетания. Структура словосочетания		Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное слово и зависимое, обозначают смысловые связи между главным словом и зависимым	Знать понятия синтаксис, пунктуация, словосочетание, признаки и структуру словосочетания, виды и способы связи слов в словосочетании; уметь определять главное и зависимое слово, устанавливать смысловую и грамматическую связь	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа

38	Строение словосочетания		Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное слово и зависимое, обозначают смысловые связи между главным словом и зависимым	Знать строение словосочетания; уметь распознавать именные и глагольные словосочетания. определять их роль в тексте	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
39	Разбор словосочетания		Характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи	Знать порядок разбора; уметь определять главное и зависимое слово, определять способ связи	Урок обобщения и систематизации ЗУН Практикум
40	Понятие предложения. Предложение как основная единица синтаксиса		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, анализируют, анализируют Интонационные конструкции, определяют главные члены предложения	Знать понятие предложения, особенности предложения как синтаксической единицы; уметь определять и обозначать знаками препинания границы предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа
41-42	РР Изложения разных типов		Определяют тему, основную мысль. составляют план текста	Знать особенности сжатого изложения; уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию	Урок развития речи
43-44	Виды предложений по цели высказывания		Распознают виды предложений по цели высказывания, характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений	Знать виды предложений по цели высказывания; уметь распознавать разные виды предложений; определять роль разных по цели высказывания предложений в разных стилях; выполнять синтаксический разбор предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа Урок закрепления и совершенствования ЗУН
45	Восклицательные предложения и невосклицательные		Распознают предложения по эмоциональной окраске	Знать виды предложений по интонации; уметь различать восклицательные и невосклицательные предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа
46	Главные члены предложения. Подлежащее		Определяют признаки, способы выражения подлежащего. Его связь со сказуемым	Знать способы выражения подлежащего; уметь находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; синтаксический разбор предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа
47	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого		Определяют виды сказуемого и способы его выражения	Знать способы выражения сказуемого; уметь распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа

48	Тире между подлежащим и сказуемым		Определяют способы выражения главных членов предложения, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире; уметь определять способы выражения главных членов, обосновывать употребление тире	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН Эвристическая беседа
49	Нераспространенные и распространенные предложения		Различают разные виды предложений	Знать виды предложений по наличию второстепенных членов; уметь различать разные виды предложений, распространять предложения второстепенными членами	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
50-51	РР Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»		Определяют тему сочинения, подбирают материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему	Урок развития речи
52	Второстепенные члены предложения		Распознают второстепенные члены предложения, анализируют схемы предложений	Знать функции второстепенных членов; уметь выделять второстепенные члены предложения, поясняющие подлежащее и сказуемое	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
53	Дополнение как второстепенный член предложения		Распознают дополнение в предложении, распространяют предложение дополнениями	Знать значения и способы выражения дополнений; уметь выделять дополнения с теми словами, к которым они относятся ⁴ конструировать предложения по схемам	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
54	Дополнение как второстепенный член предложения. Синтаксический разбор предложений		Распознают дополнение в предложении, распространяют предложение дополнениями	Знать значения и способы выражения дополнений; уметь выделять дополнения с теми словами, к которым они относятся ⁴ конструировать предложения по схемам	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
55	Определение как второстепенный член предложения		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически, распространяют предложения определениями	Знать значение и способы выражения определений; уметь при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
56	Определение как второстепенный член предложения. Смысловая и художественная функция определений. Синтаксический разбор предложений		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически, распространяют предложения определениями	Знать значение и способы выражения определений; уметь при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум

				определений; выполнять синтаксический разбор предложений	
57	Обстоятельство как второстепенный член предложения		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически	Знать значения и способы выражения обстоятельств; уметь различать обстоятельства, отличающиеся по значению, дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; выполнять синтаксический разбор	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
58	Обстоятельство. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически	Знать значения и способы выражения обстоятельств; уметь различать обстоятельства, отличающиеся по значению, дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; выполнять синтаксический разбор	Урок закрепления и совершенствова ния ЗУН Практикум
59	Предложения с однородными членами		Характеризуют предложения с однородными членами; составляют предложения с однородными членами	Знать признаки однородности; уметь определять способ связи однородных членов	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами, выявляют обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания в ряду однородных членов	Знать правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; уметь исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор	Урок закрепления и совершенствова ния ЗУН Практикум
61	Предложения с обращениями. Функции обращений в предложении		Осознают функции обращений, составляют предложения с обращениями	Знать функции обращений, различия между подлежащим и обращением; уметь распознавать обращения в предложении, ставить знаки препинания при обращениях, составлять предложения с обращениями	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
62	Знаки препинания в предложениях с обращениями		Осознают функции обращений, составляют предложения с обращениями	Знать функции обращений, различия между подлежащим и обращением; уметь распознавать обращения в предложении, ставить знаки препинания при	Урок обобщения и Систематизации ЗУН

				обращения, составлять предложения с обращениями	
63	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложения		Выполняют устный и письменный разборы; определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения; уметь выполнять разные виды разбора, строить схемы простых предложений	Урок комплексного применения ЗУН
64-65	Письмо. Виды писем. Правила написания писем		Различают письма по цели и назначению, определяют стиль речи текстов писем. Находят в письмах обращения. Пишут письма	Знать виды писем, правила написания; уметь работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Урок развития речи
66-67	Контрольное сочинение (№3) по картине Ф.П. Решетникова « Опять двойка»		Определять стиль и тип речи текста, подбирать языковой материал для сочинения по картине	Знать сведения о художнике и творческую историю картины; уметь самостоятельно писать сочинение по картине	Урок контроля знаний
68	Анализ контрольного сочинения по картине		Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в сочинении	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении	Урок коррекции знаний
69	Простые и сложные предложения, их функции в тексте		Различают простое и сложное предложения, определяют средства связи в сложном предложении, строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам	Знать признаки простого и сложного предложений. Их функции в тексте; уметь различать простые и сложные предложения и правильно ставить знаки препинания в них	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
70	Простые и сложные предложения. Запятая между частями сложного предложения		Различают простое и сложное предложения, определяют средства связи в сложном предложении, строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам	Знать признаки простого и сложного предложений. Их функции в тексте; уметь различать простые и сложные предложения и правильно ставить знаки препинания в них	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
71	Синтаксический разбор сложного предложения		Характеризуют сложное предложение, составляют схемы сложных предложений	Знать порядок разбора сложного предложения; уметь составлять схемы сложных предложений	Урок обобщения и систематизации ЗУН
72	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью		Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, составляют схемы предложений. Определяют роль предложений с прямой речью в художественном стиле	Знать способы передачи прямой речи, правила пунктуации при прямой речи; уметь составлять схемы предложений с прямой речью	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
73	Предложения с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью		Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, составляют схемы предложений.	Знать способы передачи прямой речи, правила пунктуации при прямой речи; уметь составлять	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум

			Определяют роль предложений с прямой речью в художественном стиле	схемы предложений с прямой речью	
74	Пунктуация в предложениях с прямой речью		Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, составляют схемы предложений. Определяют роль предложений с прямой речью в художественном стиле	Знать способы передачи прямой речи, правила пунктуации при прямой речи; уметь составлять схемы предложений с прямой речью	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
75	Диалог. Структура диалога		Различают предложения с прямой речью и с диалогом, оформляют диалог, работают со схемами диалогов	Знать правила пунктуационного оформления диалогов; уметь правильно оформлять реплики диалогов, составлять диалоги по схемам	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
76	Пунктуация при диалоге		Различают предложения с прямой речью и с диалогом, оформляют диалог, работают со схемами диалогов	Знать правила пунктуационного оформления диалогов; уметь правильно оформлять реплики диалогов, составлять диалоги по схемам	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
77	Повторение и обобщение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела	Знать теоретический материал по теме; уметь применять на практике изученные правила	Урок общения систематизации ЗУН
78	Контрольный диктант №4 по теме «Синтаксис. Пунктуация»		Выполняют задания по изученной теме	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Урок контроля ЗУН
79	Анализ контрольного диктанта		Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте	Уметь выполнять работу над ошибками	Урок коррекции ЗУН
80	РР Текст. Типы речи Повествование		Анализируют тексты, относящиеся к разным типам речи	Знать типы речи; уметь определять принадлежность текста к определенному типу речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
81	Фонетика и графика. Гласные звук Прием звукописи.		Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные звуки. Различают ударные и безударные гласные, осознают смысловозначительную функцию звуков	Знать особенности гласных звуков. Различия между гласными и согласными звуками; уметь различать понятия буква и звук, определять роль гласных звуков в поэтической речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
82	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие		Распознают согласные звуки. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/ мягкой согласной	Знать способы образования согласных звуков, парные/ непарные твердые и мягкие согласные; уметь различать гласные и согласные звуки	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
83	РР Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста		Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи.	Знать признаки повествовательного текста; уметь анализировать тексты повествовательного типа	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН

84	Согласные звуки звонкие и глухие		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию, характеризуют согласные звуки	Знать способы образования согласных звуков; уметь распознавать согласные звуки, выделять буквы. Обозначающие звонкие и глухие согласные; определять роль согласных звуков в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
85	Графика. Алфавит		Активизируют знания алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова, анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии	Знать историю русского алфавита; уметь выполнять устный и письменный фонетический разбор	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
86	РР Описание предмета. Отличительные признаки делового и художественного описания		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи, редактируют текст-описание	Знать понятие описание; отличительные признаки делового и художественного описания	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
87	РР Изложение. Описание музыкальной шкатулки		Воспроизводить текст художественного описания	Уметь самостоятельно писать изложение описательного характера	Урок развития речи
88	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака, распределяют слова на группы согласно виду орфограмм	Знать правила употребления ь для обозначения мягкости согласных, функции ь в словах; уметь распознавать в словах ь, обозначающий мягкость согласного, различать функции ь в словах	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
89	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака, распределяют слова на группы согласно виду орфограмм	Знать правила употребления ь для обозначения мягкости согласных, функции ь в словах; уметь распознавать в словах ь, обозначающий мягкость согласного, различать функции ь в словах	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
90	Двойная роль букв Е, Ё, Я		Проводить фонетический анализ слов, в которых буквы Е, Ё, Я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Знать двойную роль гласных Е, Ё, Я; уметь выполнять фонетический разбор	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
91	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека, формируют важнейшие произносительные нормы, анализируют и оценивают речь с орфографической точки зрения, исправляют произносительные ошибки	Знать понятие орфоэпия; уметь произносить слова в соответствии с орфографическими нормами русского языка, работать с орфографическим словарем	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
92	Фонетический разбор слова		Выполняют устные и письменные	Знать порядок фонетического	Урок закрепления и

			фонетические разборы	разбора; уметь выполнять фонетический разбор	совершенствования ЗУН Практикум
93-94	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		Отвечают на вопросы по теме, Выполняют фонетический разбор	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор	Урок обобщения и систематизации ЗУН
95	Контрольный диктант №5 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		Выполняют задания по изученной теме	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Урок контроля ЗУН
96	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		Анализируют ошибки в диктанте, анализируют грамматическое задание	Уметь выполнять работу над ошибками	Урок коррекции ЗУН
97-98	РР Обучающее сочинение по картине		Определяют замысел художника, отбирают языковой материал для сочинения	Знать биографические сведения о художнике, историю написания картины; уметь самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Урок развития речи
99	Слово и его лексическое значение		Овладевают базовыми понятиями лексикологии, объясняют различие лексического и грамматического значений слова, пользуются словарем	Знать предмет изучения лексики как раздела науки о языке; уметь определять лексическое значение с помощью толкового словаря, правильно употреблять слова в устной и письменной речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
100	Однозначные и многозначные слова		Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения	Знать понятия лексикологии, структуру словарных статей; уметь распознавать однозначные и многозначные слова	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
101	Прямое и переносное значение слов		Различают прямое и переносное значение слова, выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение, составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении	Знать понятия прямое/переносное значение слова; уметь распознавать слова, употребленные в разных значениях. Употреблять слова в переносном значении	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
102	Омонимы. Выразительные возможности слов-омонимов Омофоны Омонимы и игра слов (каламбуры)		Опознают омонимы, находят в словаре примеры омонимов, составляют и анализируют предложения и словосочетания, стихотворения с омонимами	Знать понятие омонимы; уметь различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
103	Синонимы		Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, составляют	Знать понятия синонимы, синонимический ряд; уметь распознавать слова-синонимы,	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН

			словосочетания с синонимами, анализируют предложения, содержащие синонимы	составлять синонимические ряды, правильно употреблять синонимы в речи	
104	Синонимы. Выразительные возможности синонимов		Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, составляют словосочетания с синонимами, анализируют предложения, содержащие синонимы	Знать понятия синонимы, синонимический ряд; уметь распознавать слова-синонимы, составлять синонимические ряды, правильно употреблять синонимы в речи	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
105-106	РР Обучающее сочинение-описание по картине		Определяют замысел художника, отбирают языковой материал для сочинения	Знать биографические сведения о художнике, историю написания картины; уметь самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Урок развития речи
107	Антонимы		Опознают антонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия антонимов, составляют словосочетания с антонимами, анализируют предложения, содержащие антонимы	Знать слова-антонимы; уметь распознавать слова-антонимы, подбирать антонимы к словам	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
108	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»		Определяют лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Омонимы, синонимы. антонимы	Знать теоретический материал. Изученный на предыдущих уроках; уметь выполнять упражнения, используя полученные знания	Урок обобщения и систематизации ЗУН
109-110	Обучающее подробное изложение		Определяют тему, основную мысль, составляют план.	Уметь писать изложение, сохраняя авторский стиль	Урок развития речи
111	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование морфем		Овладевают понятиями морфемки, делят слова на морфемы, осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования, определяют форму слов, подбирают однокоренные слова	Знать понятия морфемки; уметь определять морфемный состав слов	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
112	Окончание. Основа слова. Корень слова		Опознают окончание как формообразующую морфему, определяют грамматическое значение окончания, выделяют основу, работают с текстами	Знать различие между производной и непроизводящей основой; уметь определять состав слов, делить слова на основу и окончание	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
113	РР Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения		Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи, анализируют тексты	Знать особенности текста-рассуждения; уметь анализировать тексты типа рассуждения	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
114	РР Композиция рассуждения		Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и	Знать композицию текста-рассуждения; уметь создавать	Урок закрепления и совершенствования

			как часть других функционально-смысловых типов речи, анализируют тексты,	тексты типа рассуждения	ЗУН Практикум
115	Суффикс как значимая часть слова		Опознают суффикс как словообразовательную морфему, обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	Знать понятие суффикс; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса, выполнять морфемный разбор	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
116	Приставка как словообразовательная морфема		Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, определяют морфемный состав слов	Знать понятие приставка; уметь выделять приставку из основы, различать приставки и предлоги, определять значение приставок	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
117	Чередование звуков в корне слова		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, подбирают слова с чередующимися гласными и согласными	Знать чередующиеся гласные и согласные звуки в корне слова; уметь распознавать слова с чередованием звуков. Выделять корни, в которых возможно чередование	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
118	Беглые гласные		Определяют условия появления беглых гласных при чередовании, выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании	Знать условия беглости гласных в слове; уметь распознавать слова с беглыми гласными.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
119	Варианты морфем		Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов	Знать понятие варианты морфем; уметь выделять части слов с чередованием звуков	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
120	Морфемный разбор слова		Выделяют морфемы в слове, подбирают однокоренных слова	Знать порядок морфемного разбора слова; уметь выполнять морфемный разбор	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
121	Правописание гласных и согласных в приставках		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках, анализируют разницу в произношении и написании, работают с орфографическим словарем	Уметь правильно писать приставки в словах	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
121	Буквы З и С на конце приставок		Усваивают правило написания, подбирают к данным словам однокоренные с орфограммой	Знать условия выбора буквы; уметь правильно писать слова с приставками	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
123	Чередование букв О-А в корнях – лаг- - лож- Корни плав- -плов Корни мак- -мок		Усваивают правило написания, работают со словарем	Знать условия выбора гласных; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
124	Чередование букв О-А в корнях – раст- рос-		Усваивают правило написания, работают со словарем	Знать условия выбора гласных, заучить слова-исключения;	Урок изучения и первичного закрепления

				уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	новых ЗУН
125	Чередование букв О-А в корнях – раст- рос- Корни равн- - ровн-		Усваивают правило написания , работают со словарем	Знать условия выбора гласных, заучить слова-исключения; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
126	Буквы О-Ё после шипящих в корне		Усваивают правило написания букв, выполняют упражнения	Знать правило написания, слова-исключения; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
127	Буквы И-Ы после Ц		Усваивают правило написания букв, выполняют упражнения	Знать правило написания; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
128	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		Выполняют задания по теме раздела	Знать теоретический материал; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами	Урок обобщения и систематизации ЗУН
129	Контрольный диктант №6 по теме «Морфемика»		Пишут текст под диктовку, выполняют грамматическое задание	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему	Урок контроля ЗУН
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Анализируют ошибки диктанта и грамматического задания	Уметь выполнять работу над ошибками	Урок коррекции ЗУН
131	Самостоятельные и служебные части речи		Выявляют особенности самостоятельных и служебных частей речи	Знать систему частей речи в русском языке; уметь определять части речи. различать самостоятельные и служебные части речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
132	Имя существительное как самостоятельная часть речи		Характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль	Знать понятие морфология, общее грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки имен существительных; уметь распознавать имена сущ.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
133-134	РР Обучающее сочинение-рассуждение		Определяют композицию рассуждения, анализируют тексты	Знать особенности рассуждения как типа речи; уметь самостоятельно писать сочинение-рассуждение	Урок развития речи
135	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		Распознают имена сущ. одушевленные/неодушевленные в тексте	Знать понятия одушевленности /неодушевленности; уметь различать одушевл /неодушевл. Сущ.	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
136	Имена существительные собственные и нарицательные		Распознавать существительные собственные/нарицательные в тексте	Знать понятия имя собственное /нарицательное ; уметь различать собственные и нарицательные	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН

				существительные, писать собственные имена с большой буквы, употреблять кавычки при написании названий	
137	Морфологический разбор имени существительного		Определяют морфологические и синтаксические признаки имен существительных	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
138	Род имен существительных		Определяют род имен существительных, составляют словосочетания и предложения с существительными	Знать понятие род имен существительных; уметь различать существительные разного рода, согласовывать существительные и глаголы в роде	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
139	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения	Уметь приводить примеры существительных, которые имеют форму только множественного числа, грамотно употреблять их в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
140	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		Распознают в тексте существительные, которые употребляются только в единственном числе, составляют с ними предложения, работают с текстами	Уметь приводить примеры существительных, которые имеют форму только единственного числа, грамотно употреблять их в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
141	Три склонения имен существительных		Определяют тип склонения имен существительных, склоняют существительные	Знать понятие склонение существительных; уметь различать существительные разных склонений	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
142	Падеж имен существительных		Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания существительных, составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже	Знать понятие падеж имен существительных; уметь пользоваться алгоритмом определения падежа существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
143	Правописание гласных падежных окончаний существительных в единственном падеже		Усваивают правило написания гласных в окончаниях существительных в единственном числе, выполняют упражнения	Знать правила правописания гласных в падежных окончаниях существительных; уметь определять склонение и падеж существительных, правильно писать падежные окончания	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
144	Правописание падежных окончаний существительных		Усваивают правило написания гласных в окончаниях существительных в единственном числе, выполняют упражнения	Знать правила правописания гласных в падежных окончаниях существительных; уметь определять склонение и падеж существительных, правильно писать	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум

145-146	РР Обучающее изложение с элементами сочинения		Определяют тему, основную мысль текста; составляют план текста, определяют тип речи, стиль речи	падежные окончания Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Урок развития речи
147	Множественное число существительных		Определяют морфологические признаки множественного числа существительных, склоняют имена существительные во множественном числе, анализируют тексты	Знать падежные окончания существительных, нормы образования множественного числа; уметь определять число существительных, употребленных во множественном числе, правильно образовывать множественное число существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
148-149	РР Контрольное сочинение-описание (№7)		Определять тему сочинения, составлять план сочинения. подбирать материалы к сочинению	Уметь писать сочинение, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Урок контроля ЗУН
150	РР Анализ ошибок, допущенных в сочинении-описании		Анализируют речевые, орфографические, пунктуационные ошибки в сочинении	Уметь анализировать ошибки, допущенные в сочинении	Урок коррекции ЗУН
151	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		Усваивают правило, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	Знать правило правописания; уметь писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
152	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		Усваивают правило, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	Знать правило правописания; уметь писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
153	Повторение и обобщение изученного об имени существительном Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы. Лексические нормы. Орфоэпические нормы		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, работают с текстами, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи существительных	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор имен существительных	Урок обобщения и систематизации ЗУН
154	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»		Записывают текст под диктовку, выполняют грамматическое задание к нему	Уметь писать текст под диктовку и выполнять задания к нему	Урок контроля ЗУН
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Выполняют работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании	Урок коррекции ЗУН
156	Имя прилагательное как часть речи		Определяют морфологические	Знать понятие имя прилагательное,	Урок изучения и первичного

			признаки прилагательного, его синтаксическую роль, анализируют словосочетания, предложения, тексты, составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном	общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных; уметь распознавать прилагательные. Определять морфологические признаки, анализировать роль прилагательных в речи	закрепления новых ЗУН
157	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	Знать правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных; уметь морфологические признаки прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
158	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных, применяют усвоенное правило при выполнении упражнений	Знать правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных; уметь морфологические признаки прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
159-160	РР Контрольное изложение (№9)		Пишут подробное изложение, сохраняя структуру исходного текста, стиль, тип речи	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Урок контроля ЗУН
161	Анализ контрольного изложения		Анализировать ошибок, допущенных в контрольном изложении	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении	Урок коррекции ЗУН
162	РР Описание животного		Воспринимают описание животного как вариант описания, анализируют тексты	Уметь применять выразительные возможности имен прилагательных в речи, анализировать тексты-описания, устранять речевые ошибки и недочеты	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
163	РР Описание как тип речи. Описание животного		Воспринимают описание животного как вариант описания, анализируют тексты	Уметь применять выразительные возможности имен прилагательных в речи, анализировать тексты-описания, устранять речевые ошибки и недочеты	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
164	Прилагательные полные и краткие		Распознают полные и краткие формы имен	Знать понятие полные/краткие	Урок изучения и первичного

			прилагательных , образуют краткие формы , в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными, составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными	прилагательные, особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных; уметь различать полные и краткие прилагательные, образовывать краткую форму, писать краткие прилагательные с основой на шипящий без Ь на конце	закрепления новых ЗУН
165	Морфологический разбор имени прилагательного		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор прилагательных	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
166	Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы. Лексические нормы		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела , работают со словарем, анализируют тексты	Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор прилагательных	Урок обобщения систематизации ЗУН
167	Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное»		Записывают текст под диктовку, выполняют грамматическое задание к нему	Уметь писать текст под диктовку и выполнять задания к нему	Урок контроля ЗУН
168	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Глагол как часть речи. НЕ с глаголами		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, определяют глаголы-сказуемые в предложении, усваивают правило написания НЕ с глаголами, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Знать понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов, правило правописания НЕ с глаголами; уметь распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, писать НЕ с глаголами раздельно	Урок коррекции знаний Урок комплексного применения ЗУН
169	РР Рассказ. Жанровые признаки. Композиция рассказа		Выясняют жанровые признаки и особенности композиции рассказа, составляют устный рассказ по серии картинок	Знать жанровые признаки и композицию, уметь составлять устный рассказ по серии картинок	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
170	Неопределенная форма глагола		Распознают неопределенную форму глагола и личные формы, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Знать признаки глаголов в неопределенной форме; уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, писать Ь после Ч в глаголах в неопределенной форме	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
171	Правописание –тся и –ться в глаголах		Усваивают правило написания, выполняют	Знать правило написания; различать	Урок изучения и первичного

			упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица графически обозначать изученную орфограмму	закрепления новых ЗУН
172	Виды глаголов		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, работают со словарем	Знать различия между глаголами совершенного и несовершенного вида; уметь определять вид глаголов по вопросам и значению	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
173	Видовые пары		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, работают со словарем	Уметь определять вид глаголов, составлять видовые пары глаголов, исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
174	Буквы Е-И в корнях с чередованием Корни в которых –а-(-я-) чередуются с -им- или -ин-		Усваивают правило написания букв Е-И в корнях, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Знать условия написания чередующихся гласных в корне; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
175	Буквы Е-И в корнях с чередованием		Усваивают правило написания букв Е-И в корнях, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Знать условия написания чередующихся гласных в корне; уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
176-177	Контрольное изложение (№11)		Пишут подробное изложение, сохраняя структуру исходного текста, стиль, тип речи	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Урок контроля ЗУН
178	РР Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении		Анализировать ошибок, допущенных в контрольном изложении	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении	Урок коррекции ЗУН
179	Время глагола		Определяют время глагола, составляют тексты, в которых употребляют глаголы в разном времени	Знать понятие время глагола; уметь определять время глаголов	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
180	Прошедшее время глагола		Определяют способ образования глаголов прошедшего времени, выделяют суффиксы в глаголах прошедшего времени, составляют словосочетания с глаголами прошедшего времени	Знать признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени, условия выбора гласных перед суффиксом л-; уметь распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН

				писать, определять род, число глаголов прошедшего времени	
181	Настоящее время глагола		Определяют форму настоящего времени глагола, составляют словосочетания, тексты с глаголами в настоящем времени	Знать признаки глаголов настоящего времени; уметь распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
182	Будущее время глаголов		Определяют форму будущего времени глагола и способ образования, составляют словосочетания, тексты с глаголами в настоящем времени	Знать признаки глаголов будущего времени и способ образования; уметь распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
183	Спряжение глаголов		Определяют тип спряжения глаголов, спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; уметь определять спряжение глаголов, правильно писать безударные личные окончания, графически обозначать изученную орфограмму	Урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН
184	Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глагола		Определяют тип спряжения глаголов, спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; уметь определять спряжение глаголов, правильно писать безударные личные окончания, графически обозначать изученную орфограмму	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
185	Морфологический разбор глагола		Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор глаголов	Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
186	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа		Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах, выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом	Уметь писать Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
187	Употребление времен		Анализируют тексты, составляют рассказ по заданной теме	Уметь правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Урок закрепления и совершенствования ЗУН Практикум
188	Повторение и обобщение изученного о глаголе. Правильное употребление		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по	Знать теоретический материал. Изученный на предыдущих	Урок обобщения и систематизации

	глаголов. Грамматические нормы.		теме раздела, составляют словосочетания , схемы предложений, заполняют и анализируют таблицу, составляют устный и письменный рассказ	уроках; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор глагола	ЗУН
189-190	РР Обучающее сочинение в жанре рассказа		Пишут сочинение, соблюдая композицию рассказа, жанровое своеобразие	Знать признаки, жанровые особенности композиции рассказа; анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа	Урок контроля ЗУН
191	Повторение и обобщение изученного о глаголе Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Лексические нормы		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, составляют словосочетания , схемы предложений, заполняют и анализируют таблицу, составляют устный и письменный рассказ	Знать теоретический материал. Изученный на предыдущих уроках; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор глагола	Урок обобщения и систематизации ЗУН
192	Контрольный диктант №12 по теме «Глагол»		Записывают текст под диктовку, выполняют грамматическое задание к нему	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Урок контроля знаний
193	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Анализируют ошибки , допущенные в диктанте и грамматическом задании	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Урок коррекции знаний
194	Повторение и систематизация изученного. Синтаксис. Пунктуация		Систематизируют знания, полученные при изучении данных разделов, заполняют таблицы, готовят сообщения, анализируют тексты	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила пунктуации, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют схемы, выполняют разбор словосочетаний	Урок комплексного применения ЗУН
195	Повторение и систематизация изученного. Знаки препинания в простом и сложном предложении		Систематизируют знания, полученные при изучении данных разделов, заполняют таблицы, готовят сообщения, анализируют тексты	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила пунктуации, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют схемы, выполняют разбор словосочетаний	Урок комплексного применения ЗУН
196	Повторение систематизация изученного. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		Систематизируют знания, полученные при изучении данных разделов, заполняют таблицы, готовят сообщения, анализируют	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила пунктуации,	Урок комплексного применения ЗУН

			тексты	выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют схемы, выполняют разбор словосочетаний	
197	Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография.		Систематизируют знания, полученные при изучении данных разделов, заполняют таблицы, готовят сообщения, анализируют тексты, выполняют фонетический разбор	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила, соблюдать фонетические правила русского языка	Урок комплексного применения ЗУН
198	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		Систематизируют знания, полученные при изучении данных разделов, заполняют таблицы, готовят сообщения, анализируют тексты, выполняют фонетический разбор	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила, соблюдать фонетические правила русского языка	Урок комплексного применения ЗУН
199	Повторение и систематизация изученного. Морфемика. Орфография.		Систематизируют знания по разделам: орфограммы в приставках и в корнях слов, графически обозначают орфограммы, анализируют таблицы, составляют тексты	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила, выполнять морфемный разбор слов	Урок комплексного применения ЗУН
200	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов		Систематизируют знания по разделам: орфограммы в окончаниях слов, графически обозначают орфограммы, анализируют таблицы, составляют тексты	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила, выполнять морфемный разбор слов	Урок обобщения и систематизации ЗУН
201	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи		Систематизируют знания о самостоятельных частях речи, анализируют таблицы, составляют тексты	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила, выполнять морфологический разбор слов	Урок обобщения и систематизации ЗУН
202-206	Повторение. Морфология		Систематизируют знания о самостоятельных частях речи и служебных частях речи, анализируют таблицы, составляют тексты	Знать теоретический материал по теме урока; уметь применять на практике изученные правила, выполнять морфологический разбор слов	Урок обобщения и систематизации ЗУН
207-210	Резервные уроки				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Основное содержание	Освоение предметных знаний
1	Русский язык - один из развитых языков мира		Усвоение новых знаний Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи
2	Урок развития речи Язык, речь, общение		Усвоение новых знаний. Роль языка, речи, общения в жизни человека	Знать средства выразительности языка
3,4	Урок развития речи Ситуация общения		Усвоение новых знаний. Компоненты речевой ситуации	Компоненты речевых ситуаций
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ				
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика		Повторение. Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка
6	Фонетика. Орфоэпия		Закрепление. Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Уметь характеризовать звуковой строй языка
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов		Повторение. Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов
8	Морфемика. Орфограммы в приставках		Закрепление. Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор
9	Части речи		Повторение. Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки
10	Орфограммы в окончаниях слов		Повторение. Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38		Закрепление. Типы речи	Знать особенности типов речи
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		Повторение. Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование.примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
13	Простое предложение		Повторение. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.
14	Сложное предложение		Закрепление. Простое и сложное предложение,	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки

			грамматическая основа предложения	препинания.
15	Синтаксический разбор предложений		Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Порядок синтаксического разбора предложений
16	Прямая речь. Диалог		Повторение. Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью
17	Контрольный диктант		Контроль знаний	Записывают текст под диктовку
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация.	Выполняют работу над ошибками
19	Текст, его особенности		Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Уметь определять виды и типы текста
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		Закрепление. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту
21	Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68		Закрепление	
22	Начальные и конечные предложения текста		Закрепление. Признаки начальных и конечных предложений.	Уметь выстраивать последовательность текста
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72		Закрепление	Уметь выстраивать последовательность текста
24	Ключевые слова		Изучение нового. Ключевые слова	Уметь определять ключевые слова текста
25	Основные признаки текста		Изучение нового. Составление схем	Уметь определять текст по признакам
26	Текст и его стили		Закрепление. Функциональные стили речи	Уметь определять стиль текста
27	Официально-деловой стиль		Изучение нового. Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Уметь находить текст ОДС по признакам
28	Контрольная работа. Анализ текста		Контрольный	Уметь определять вид текста, тип текста, стиль
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
29	Слово и его лексическое значение		Закрепление. Понятия лексикологии.	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»		РР Проводят наблюдения	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.
32	Общеупотребительные слова		Усвоение новых знаний. Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях..	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.
33	Профессионализмы.		Усвоение новых знаний. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре
34	Диалектизмы		Усвоение новых знаний. Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119		РР	Знать принципы написания сжатого изложения,

				уметь выделять факты и действия.
37	Исконно русские и заимствованные слова		Усвоение новых знаний. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях
38	Новые слова		Усвоение новых знаний. Общеупотребительные и авторские неологизмы.	уметь находить их в словарях новые слова
39-40	Устаревшие слова. Обобщение изученного.		Усвоение новых знаний. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах
40	Словари		Усвоение новых знаний. Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем
41	Повторение. Подготовка к ВПР		Повторение и обобщение по теме	Знать виды слов
42	Контрольная тестовая работа		Контрольный	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
43	Фразеологизмы		Усвоение новых знаний. Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		Усвоение новых знаний. Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Уметь употреблять фразеологизмы в речи
45	Повторение изученного материала. Тест.		Контроль знаний. Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
46	Морфемика, словообразование		Закрепление. Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.
47	Урок развития речи Описание помещения		РР Урок развития речи	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер
48	Основные способы образования слов в русском языке.		Усвоение новых знаний. Морфологические способы образования слов	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.
49	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		Усвоение новых знаний. Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.
50	Этимология слов.		Усвоение новых знаний. Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.
51	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		РР Урок развития речи	
52	Урок развития речи Сочинение-описание помещения		РР Сочинение	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.
53	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас</i> –– <i>кас</i> –		Усвоение новых знаний. Чередование гласных в	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать

			корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	условия выбора.
54	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -		Закрепление. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.
55	Буквы О-А в корнях с чередованием		Усвоение новых знаний. Чередование гласных	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -		Закрепление. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// - ГАР-	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор
57	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – <i>зар</i> --- <i>зор</i>		Закрепление. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор
58	Буквы Ы-И после приставок.		Усвоение новых знаний. Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм
59	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.		Усвоение новых знаний. Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
60	Значение приставки ПРИ-		Усвоение новых знаний. Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
61	Значение приставки ПРЕ-		Усвоение новых знаний. Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
62	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-		Закрепление. Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
63	Контрольный диктант		Контроль знаний	Записать текст под диктовку
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация.	Выполняют работу над ошибками
65	Соединительные О-Е в сложных словах		Усвоение новых знаний. Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.
66	Сложносокращенные слова. Грамматические категории аббревиатур		Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.
67 68	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		РР	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.

69	Морфемный и словообразовательный разбор слов		Усвоение новых знаний. Правила и схемы разбора	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов
70	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту		Закрепление. Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.
71	Контрольный тест		Контроль знаний	
72	Анализ теста. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация ЗУНов	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
73	Повторение изученного об имени существительном.		Повторение. Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.
74	Имя существительное как часть речи		Повторение. Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.
75	Падежные окончания имени существительного		Закрепление Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	
76	Урок развития речи Как писать письма		РР	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.
77	Разносклоняемые имена существительные		Усвоение новых знаний. Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.
78	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		Закрепление. Правописание разносклоняемых существительных	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных
79	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен		РР	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.
80	Несклоняемые имена существительные.		Усвоение новых знаний. Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падеж	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.
81	Род несклоняемых имен существительных		Усвоение новых знаний. Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в р	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи
82	Род несклоняемых имен существительных		Закрепление. Способы определения рода несклоняемых имен существительных.	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении

			Употребление их в р	
83	Имена существительные общего рода		Усвоение новых знаний. Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в р	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.
84	Морфологический разбор существительных. Подготовка к ВПР		Усвоение новых знаний. Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных
85 86	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям		РР	
87	НЕ с существительными.		Усвоение новых знаний. Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написание	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.
88	НЕ с существительными.		Закрепление. Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написание	
89	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		Усвоение новых знаний. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.
90	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК		Закрепление. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме
91	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК		Усвоение новых знаний. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.
92	Гласные О-Е после шипящих.		Усвоение новых знаний. Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор
93	Повторение изученного материала.		Закрепление. Повторение по теме	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.
94	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту		Закрепление. Повторение по теме	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.
95	Контрольный диктант		Контроль знаний	
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация ЗУНов	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
97	Повторение изученного в 5 классе.		Повторение. Систематизация изученного об имени прилагательном	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.
98	Прилагательное как часть речи		Систематизация изученного об имени прилагательном	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме
99	Урок развития речи Сочинение-описание природы		РР	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.
100	Степени сравнения имен прилагательных.		Усвоение новых знаний. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.

			Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	
101	Степени сравнения имен прилагательных		Закрепление. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях
102	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		Усвоение новых знаний. Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.
103	Относительные прилагательные		Усвоение новых знаний. Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению
104	Притяжательные прилагательные		Усвоение новых знаний. Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению
105	Морфологический разбор имени прилагательного Подготовка к ВПР		Усвоение новых знаний. Схема разбора прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.
106 107	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина		РР	
108	Не с прилагательными.		Усвоение новых знаний. Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.
109	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		Закрепление. Правописание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		Закрепление. Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.
111	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		Усвоение новых знаний. Правописание О-Е после шипящих	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм
112 113	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		РР	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы
114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		Усвоение новых знаний. Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой
115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		Закрепление. Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой

			суффиксах прилагательных.	
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных Подготовка к ВПР		Закрепление. Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой
117	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК		Усвоение новых знаний. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Усвоение новых знаний. Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.
119	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		Закрепление. Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.
120	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту		Закрепление, повторение. Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.
121	Контрольный диктант		Контроль знаний	
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация ЗУНов	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ			
123	Имя числительное как часть речи.		Усвоение новых знаний. Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте
124	Простые и составные числительные		Усвоение новых знаний. Понятие о простых и составных числительных.	Знать группы числительных, уметь группировать их.
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		Усвоение новых знаний. Правило постановки мягкого знака в числительных.	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.
126	Порядковые числительные		Усвоение новых знаний. Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова
127	Разряды количественных числительных		Усвоение новых знаний. Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.

			существительными.	
128	Числительные, обозначающие целые числа		Усвоение новых знаний. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.
129	Числительные, обозначающие целые числа		Закрепление Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Уметь склонять числительные
130	Дробные числительные		Усвоение новых знаний. Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.
131	Склонение дробных числительных		Закрепление Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.
132	Собирательные числительные.		Усвоение новых знаний. Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.
133	Морфологический разбор имени числительного Подготовка к ВПР		Усвоение новых знаний. Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.
134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».		Закрепление. Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.
135	Урок развития речи.		РР	
136	Публичное выступление			
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту		Закрепление. Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное	
138	Контрольный диктант		Контроль знаний	Записывают текст под диктовку
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация ЗУНов	Выполняют работу над ошибками
	МЕСТОИМЕНИЕ			
140	Местоимение как часть речи.		Усвоение новых знаний. Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте
141	Личные местоимения.		Усвоение новых знаний. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.
142	Особенности склонения личных местоимений		Усвоение новых знаний. Употребление личных местоимений в речи.	Уметь склонять личные местоимения.

			Особенности склонения личных местоимений.	
143	Возвратное местоимение		Усвоение новых знаний. Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ
144	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам		РР	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.
145	Вопросительные, относительные местоимения		Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных мест.	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений
146	Относительные местоимения		Закрепление. Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Уметь отличать данные разряды местоимений
147	Неопределенные местоимения		Усвоение новых знаний. Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями
148	Дефис в неопределенных местоимениях		Закрепление. Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Правильно писать неопределенные местоимения
149	Отрицательные местоимения		Усвоение новых знаний. Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам
150	Отрицательные местоимения		Закрепление. Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.
151	Отрицательные местоимения		Закрепление. Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.
152	Притяжательные местоимения.		Усвоение новых знаний. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.
153	Притяжательные местоимения		Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения
154	Урок развития речи. Рассуждение		РР	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.

155	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение		РР	
156	Указательные местоимения		Усвоение новых знаний. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.
157	Указательные местоимения		Закрепление. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте
158	Определительные местоимения		Усвоение новых знаний. Значение и употребление в речи определительных местоимений	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.
159	Урок развития речи.		РР	
160	Рассказ по воображению			
161	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений		Усвоение новых знаний. Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.
162	Повторение изученного по теме «Местоимение».		Закрепление. Повторение и обобщение по теме	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.
163	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту		Закрепление. Повторение и обобщение по теме	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.
164	Комплексная тестовая работа		Контроль знаний	
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация ЗУНов	Пишут текст под диктовку
	ГЛАГОЛ			
166	Повторение изученного о глаголе		Повторение. Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.
167	Личные окончания глаголов		Закрепление. Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.. Личные окончания глагола.	Уметь применять знания по теме на письме
168	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		РР	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением
169	Разноспрягаемые глаголы		Усвоение новых знаний. Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.
170	Глаголы переходные и непереходные		Усвоение новых знаний. Понятие о переходных глаголах.	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		Усвоение новых знаний. Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям
172	Урок развития речи.		РР	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.
173	Сжатое изложение			
174	Условное наклонение		Усвоение новых знаний. Понятие об условном наклонении. Правописание	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.

			частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи	
175	Условное наклонение		Закрепление. Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами.	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени
176	Повелительное наклонение		Усвоение новых знаний. Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения
177	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		Закрепление. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.	Уметь применять правила написания <i>ь</i> на конце глаголов
178	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		Усвоение новых знаний.. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения
179	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		РР	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.
180	Употребление наклонений глагола		Усвоение новых знаний. Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.
181	Употребление наклонений в речи		Закрепление Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.
182	Безличные глаголы		Усвоение новых знаний. Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.
183	Безличные глаголы в текстах художественной литературы		Закрепление. Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи
184	Морфологический разбор глагола		Усвоение новых знаний. Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.
185 186	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного		РР	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов		Усвоение новых знаний. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.
188	Правописание гласных в глагольных суффиксах		Закрепление Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах		Закрепление. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий
190	Повторение изученного по теме «Глагол»		Повторение. Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту.	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи

			Умение применять на практике изученные орфограммы	
191	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»		Повторение	Умение применять на практике изученные орфограммы
192	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту		Повторение по теме «Глагол».	Выполнение предложенных упражнений, заданий
193	Комплексная тестовая работа		Контроль знаний	
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Обобщение по теме	Выполняют работу над ошибками
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ			
195	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках		Повторение. Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.
196	Повторение. Орфограммы в корне слова.		Повторение. Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.
197	Повторение. Орфограммы в суффиксах и окончаниях		Повторение. Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.
198	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение		Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.
199 200	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		РР	
201	Повторение. Морфология. Имя существительное.		Повторение по теме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
202	Повторение. Имя прилагательное. Местоимение		Повторение по теме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
203	Повторение. Имя числительное.		Повторение по теме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
204	Глагол. Занимательный урок грамматики.		Повторение по теме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме
205- 206	Итоговое повторение			
207- 210	Резервные уроки			

Фонд оценочных средств

1. Е.А. Ефремова. Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы.
2. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.М. Стракевич, Н.М.Подстреха и др. Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы.
3. Александрова Е. С. Тренажер по русскому языку. Орфография. 5, 6 классы. ФГОС. ВАКО, 2017
4. В.Н. Горшкова. Сборник диктантов 5-9 кл. Москва, ВАКО, 2013
5. Г.Н. Потапова. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. 5, 6, 7 кл. Москва, «Экзамен», 2014 г.
6. Л. Л. Страхова. Словарные диктанты 5-7 кл. Санкт-Петербург, ИД «Литера»
7. Б.А. Макарова. Русский язык. Разноуровневые задания. 5,6,7 кл. Москва, ВАКО, 2013
8. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5,6,7 кл. Москва. «Вентана-Граф» 2017
9. Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух Русский язык. Экспресс-диагностика. 5,6,7 кл. Москва. «Национальное образование» 2015

**Критерии оценки достижений учащихся:
Критерии и нормы оценивания письменных работ**

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание (4-5 класс)	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок
Ответы на вопросы (6-11 класс)	Верно даны ответы на все вопросы. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 1-2/1-2	Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах.. Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2	Большая часть ответов верна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4-5/3-4	Половина и более ответов неправильна Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более
Контрольный словарный	—	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5 и более ошибок

Контрольный текстовый диктант	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 1/3 0/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 4/4 3/5 0/7 5/4	Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0/12 и более
Дополнительные (грамматические) задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки **орфографические**:*

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях*
 - в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

***пунктуационные**:*

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, для 9-го - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений:* в 5-м классе — 0,5-1 страницы, в 6-м классе — 1,0-1,5 страницы, в 7-м классе — 1,5-2,0 страницы, в 8-м классе — 2,0-3,0 страницы, в 9-м классе — 3,0-4,0 страницы, в 10-11-м классах - 5,0-7,0 страницы. (Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.