


**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тульское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища  
по учебной работе

30 августа 2018 г.

 Н.А. Мартынова

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Тульского суворовского  
военного училища

30 августа 2018 г.

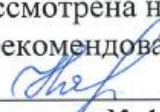
 Д.В. Саксеев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
практикум по русскому языку**

Классы 9

Преподаватели: Наумова Н.Е., Третьякова С.Г., Шестопалова Л.В.,

Рассмотрена на заседании ПМК  
и рекомендована к утверждению  
 /Наумова Н.Е.  
Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

**Язык** – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цель курса:**

- ✓ подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ;
- ✓ обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития.

### **Задачи курса:**

- ✓ обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка за курс 5-9 классов;
- ✓ закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- ✓ активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- ✓ формировать навыки работы над сочинением;
- ✓ учить писать сочинения разных жанров;
- ✓ психологически подготовить учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Достижение целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетентностей - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

### **Механизм формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ.** Курс рассчитан на учащихся 9-го класса. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Программа курса рассчитана на 17 часов. Количество часов может варьироваться в зависимости от подготовленности класса или группы.

На занятиях предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## **Методические рекомендации**

### ***Подготовка к сжато́му изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся со способами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется использовать микротексты (1 абзац) и отрабатывать приемы сжатия.

### ***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Задание 15.1, 15.2 или 15.3 проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а затем и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания.

В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

В данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятия «типы речи» (повествование, описание, рассуждение); более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

### Тематическое планирование

Раздел курса	Количество часов
Вводный урок. Критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1
Текст. Микротема. Ключевые слова	1
Приёмы сжатия текста	3
Композиция сочинения-рассуждения	7
Виды грамматических и речевых ошибок в текстах	1
Средства художественной выразительности в сочинении	1
Итоговые контрольные работы	3
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.		
2.	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.		
3.	Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		
4.	Выбор приемов сжатия. Работа с текстами ОГЭ - 2018. Редактирование чужого текста.		
5.	Контрольная работа (изложение).		
6.	Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.		
7.	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис сочинения на лингвистическую тему.		
8.	Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		
9.	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания задания 15.2. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		
10.	Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения по тексту.		

11.	Сочинение-рассуждение по обобщенному понятию. Критерии оценивания задания 15.3. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		
12.	Особенности аргументирования сочинения по типу 15.3. Учимся писать вывод сочинения по обобщенному понятию.		
13.	Виды грамматических и речевых ошибок в текстах. Редактирование чужого текста.		
14.	Средства художественной выразительности; их уместное использование в сочинении-рассуждении.		
15.	Контрольная работа (изложение).		
16.	Контрольная работа (сочинение с выбором варианта).		
17.	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Подведение итогов курса.		
	<b>ИТОГО 17 часов</b>		

**Фонд оценочных средств**

1. Т.Г. Егораева. Русский язык. Выполнение задания части С. – М., 2007.
2. Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки, 2015.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года – Легион, 2017.
4. Т.Г. Егораева. Русский язык. 9 класс. 14 вариантов. Типовые тестовые задания – Экзамен, 2018.
5. Т.Г. Егораева. ОГЭ 2018. Русский язык. Тренажер. Устное собеседование – Экзамен, 2018.
6. Т. Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. ОГЭ. Практикум по русскому языку. Обучение написанию сжатого изложения. 2017 год.
7. А.Г.Нарушевич. Русский язык. Тесты с комментированными ответами для подготовки к ОГЭ. – М: Просвещение, 2018
8. <http://www.fipi.ru>. Открытый банк заданий ОГЭ.