


**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тульское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника училища  
по учебной работе

  
30 августа 2018 г. Н.А. Мартынова

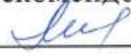
УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Тульского Суворовского  
военного училища

  
30 августа 2018 г. Д.В. Саксеев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии (учебник автора Лобжанидзе А.А.)**

Классы 5-6

Преподаватель: Манаенкова М.В.

Рассмотрена на заседании ПМК  
и рекомендована к утверждению  
 /Манаенкова М.В.  
Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Примерной программы учебного предмета «География» на основе общего образования как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с целью формирования российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, с целью целостного общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Согласно Федеральному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания в единстве и во взаимосвязи. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

Содержание курса реализуют следующие **УМК**:

*УМК учащегося*

1. Лобжанидзе Александр Александрович. «География. Планета Земля. 5-6 классы». Учебник. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
2. Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум «География. Планета Земля» для 5-6 классов. М.; Просвещение; УМК «Сферы»;
3. Лобжанидзе Александр Александрович. Тетрадь-тренажёр «География. Планета Земля» для 5-6 классов. В 2-х частях. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
4. Барабанов Вадим Владимирович. Тетрадь- экзаменатор. «География. Планета Земля» для 5-6 классов. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
5. Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. Иллюстрированный атлас «География. Планета Земля» для 5-6 классов. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
6. Котляр Ольга Геннадьевна. Контурные карты «География. Планета Земля» для 5-6 классов. Просвещение, УМК «Сферы».

*УМК учителя*

1. Лобжанидзе Александр Александрович. «География. Планета Земля. 5-6 классы». Учебник. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
2. Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум «География. Планета Земля» для 5-6 классов. М.; Просвещение; УМК «Сферы»;
3. Лобжанидзе Александр Александрович. Тетрадь-тренажёр «География. Планета Земля» для 5-6 классов. В 2-х частях. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
4. Барабанов Вадим Владимирович. Тетрадь- экзаменатор. «География. Планета Земля» для 5-6 классов. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
5. Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. Иллюстрированный атлас «География. Планета Земля» для 5-6 классов. М.; Просвещение, УМК «Сферы»;
6. Котляр Ольга Геннадьевна. Контурные карты «География. Планета Земля» для 5-6 классов. Просвещение, УМК «Сферы».
7. Савельева Людмила Евгеньевна. Поурочное тематическое планирование. УМК «География. Планета Земля. 5-6 классы». М.; Просвещение, УМК «Сферы».
8. Дронов Виктор Павлович, Савельева Людмила Евгеньевна. Рабочая программа. 5-9 классы. УМК «География. Планета Земля. 5-6 классы». М.; Просвещение, УМК «Сферы»
9. Банникова Екатерина Евгеньевна. Поурочные методические рекомендации. УМК «География. Планета Земля. 5-6 классы». М.; Просвещение, УМК «Сферы».

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной

картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Умение объяснять, знать (понимать):*

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований;
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий;
- географические следствия вращения Земли;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний;
- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;
- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.
- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

*Умение:*

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

##### ***Тема 1: Введение.***

##### **Содержание темы**

География как наука. Что изучает география. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Современные географические методы исследования Земли. Источники географических знаний. Географические знания в современном мире.

### **Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

### **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

### **Основные образовательные идеи:**

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

## ***Тема 2: Развитие географических знаний о Земле.***

### **Содержание темы**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Появление первых географических карт.

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествие Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII – XIX вв. (исследования и открытия территории России, Австралии и Океании, Антарктиды). Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Основные образовательные идеи**



- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Практические работы:**

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».

***Тема 3: Изображения земной поверхности и их использование.***

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Основные понятия:**

географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки, параллели, меридианы, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, ГИС.

**Основные образовательные идеи:**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

**Практические работы:**

2. Построение профиля рельефа.
3. Определение на местности направлений и расстояний.
4. Полярная съемка местности.
5. Составление маршрута путешествия.
6. Построение маршрута на основе картографических интернет - ресурсов.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Тема 4: Земля — планета Солнечной системы.***

**Содержание темы:**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли

вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель.

**Основные образовательные идеи:**

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны). Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

***Тема 5: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.***

**Содержание темы:**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие

хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Учебные понятия:**

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Практические работы:**

7. Определение горных пород по их свойствам.

**Обобщение за курс 5 класса – 1 час**

**Резерв времени – 2 часа**

**Перечень практических работ  
5 класс**

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».
2. Построение профиля рельефа.
3. Определение на местности направлений и расстояний.
4. Полярная съемка местности.
5. Составление маршрута путешествия.
6. Построение маршрута на основе картографических интернет - ресурсов.
7. Определение горных пород по их свойствам.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Части света:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Великая Китайская равнина, Великие равнины, плоскогорье Декан, Западно-Сибирская равнина, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Денали (Мак-Кинли), Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

## **6 класс**

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

#### ***Тема 6: Гидросфера — водная оболочка Земли.***

##### **Содержание темы:**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Учебные понятия:**

гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Практические работы:**

1. Описание по картам вод Мирового океана.
2. Комплексное описание реки.

***Тема 7: Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

**Содержание темы:**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Учебные понятия:**

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Практические работы:**

3. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды.
4. Обобщение данных дневника погоды.

***Тема 8: Биосфера Земли.***

**Содержание темы:**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Учебные понятия:**

биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

***Тема 9: Географическая оболочка Земли.***

**Содержание темы:**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Учебные понятия:**

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Практические работы:**

- 5.Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».

**Обобщение за курс 6 класса – 1 час**

**Резерв времени – 2 часа**

**Перечень практических работ**

**6 класс**

- 1.Описание по картам вод Мирового океана.
- 2.Комплексное описание реки.
- 3.Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды.
- 4.Обобщение данных дневника погоды.
- 5.Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».

**Географическая номенклатура**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:**Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

**Тематическое планирование  
5-6 класс**

С целью проведения уроков обобщения и систематизации знаний в конце разделов, а также итогового контроля сделано перераспределение часов следующим образом:

Класс	Название разделов и тем	Количество часов
5 класс	<b><i>Раздел 1: Источники географической информации.</i></b>	
	Тема 1: Введение.	1
	Тема 2: Развитие географических знаний о Земле.	8
	Тема 3: Изображения земной поверхности и их использование.	12
	<b><i>Раздел 2: Природа Земли и человек.</i></b>	
	Тема 4: Земля — планета Солнечной системы.	4
	Тема 5: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	7
	Обобщение за курс 5 класса	1
	Резерв времени	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>
6 класс	<b><i>Раздел 2: Природа Земли и человек.</i></b>	
	Тема 6: Гидросфера – водная оболочка Земли.	9
	Тема 7: Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10
	Тема 8: Биосфера Земли	4
	Тема 9: Географическая оболочка Земли.	9
	Обобщение за курс 6 класса	1
	Резерв времени	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (35 ч)

№ п/п	Количество во часов	Тема урока	Практическая работа	Дата проведения
<b>Раздел 1: Источники географической информации.</b>				
<i>Тема 1: Введение (1 ч)</i>				
1	1	География: древняя и современная наука. География в современном мире.		
<i>Тема 2: Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</i>				
2	1	География в древности		
3	1	Географические знания в древней Европе		
4	1	География в эпоху Средневековья; Азия, Европа		
5	1	Открытие Нового Света.		
6	1	Эпоха Великих географических открытий.		
7	1	Открытие Австралии и Антарктиды		
8	1	Современные географические исследования.		
9	1	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Практическая работа №1.	Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	
<i>Тема 3: Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</i>				
10	1	Контрольное тестирование по теме «Развитие географических знаний о Земле». Изображения земной поверхности		
11	1	Масштаб.		
12	1	Условные знаки		
13	1	Способы изображения неровностей земной поверхности. Практическая работа №2.	Построение профиля рельефа	
14	1	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №3.	Определение на местности направлений и расстояний.	
15	1	План местности		
16	1	Съёмка местности. Практическая работа №4.	Полярная съёмка местности.	
17	1	Географические карты. Практическая работа №5.	Составление маршрута	

			путешествия.	
18	1	Параллели и меридианы		
19	1	Географические координаты.		
20	1	Географические информационные системы. Практическая работа №6.	Составление маршрута на основе картографических интернет-ресурсов	
21	1	Обобщение по теме «Изображения земной поверхности и их использование»		
<b>Раздел 2: Природа и человек.</b>				
<b>Тема 4: Земля - планета Солнечной системы (4ч)</b>				
22	1	Контрольное тестирование по теме «Изображение земной поверхности и их использование». Земля в Солнечной системе.		
23	1	Осевое вращение Земли.		
24	1	Орбитальное движение Земли.		
25	1	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		
<b>Тема 5: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.(7 ч)</b>				
26-27	2	Контрольное тестирование по теме «Земля – планета Солнечной системы». Строение Земли. Горные породы. Практическая работа №7.	Определение горных пород по их свойствам.	
28	1	Земная кора и литосфера.		
29	1	Рельеф Земли.		
30	1	Внутренние силы Земли.		
31	1	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа		
32	1	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли».		
33	1	Контрольное тестирование по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли». Обобщение за курс 5 класса.		
34-35	2	<b>Резерв времени.</b>		

**6 класс (35 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 2: Природа и человек.</b>				
<b>Тема 6: Гидросфера – водная оболочка Земли.(9 ч)</b>				
1	1	Гидросфера.		
2	1	Мировой океан. Практическая работа №1.	Описание по картам вод Мирового океана.	
3	1	Движения воды в Океане		
4	1	Реки. Практическая работа №2.	Комплексное описание реки.	
5	1	Озёра и болота		
6	1	Подземные воды		
7	1	Ледники и многолетняя мерзлота		
8	1	Человек и гидросфера		
9	1	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»		
<b>Тема 7: Атмосфера – воздушная оболочка Земли.(10 ч)</b>				
10	1	Контрольное тестирование по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Атмосфера. Практическая работа №3.	Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.	
11	1	Температура воздуха		
12	1	Влажность воздуха. Облака.		
13	1	Атмосферные осадки		
14	1	Атмосферное давление и ветер.		
15	1	Погода. Практическая работа №4.	Обобщение данных дневника погоды.	
16	1	Климат		
17	1	Оптические явления в атмосфере.		
18	1	Человек и атмосфера		
19	1	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»		
<b>Тема 8: Биосфера – оболочка Земли. (4 ч)</b>				
20	1	Контрольное тестирование по теме «Атмосфера». Биосфера		
21	1	Жизнь в Океане и на суше		

22	1	Значение биосферы		
23	1	Человек — часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни».		
<b>Тема 9: Географическая оболочка Земли. (9ч)</b>				
24	1	Географическая оболочка.		
25	1	Природные комплексы.		
26	1	Почва.		
27	1	Ледяные пустыни и тундры		
28	1	Леса		
29	1	Степи и саванны.		
30	1	Засушливые области планеты.		
31	1	Природные комплексы Мирового океана.		
32	1	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Практическая №5.	Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»	
33	1	Контрольное тестирование по теме «Географическая оболочка Земли». Обобщение за курс 6 класса		
34-35	2	<b><i>Резерв времени</i></b>		

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по предмету  
география в 5-6 классах  
по программе «География. Планета Земля», УМК «Сферы».**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Разработчик</i>
1.	Входной контроль для 5,6 классов по географии	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
2.	Контрольное тестирование по теме: «Развитие географических знаний о Земле».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
3.	Контрольное тестирование по теме: «Изображения земной поверхности и их использование».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
4.	Контрольное тестирование по теме: «Земля – планета Солнечной системы».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
5.	Контрольное тестирование по теме: «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли»	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
6.	Контрольное тестирование по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
7.	Контрольное тестирование по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля.

		Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
8.	Контрольное тестирование по теме: «Биосфера – оболочка Земли».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
9.	Контрольное тестирование по теме: «Географическая оболочка Земли».	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.
5.	Итоговый контроль по курсу географии 5, 6 классов	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. 3. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

*По месту контроля на этапах обучения:*

предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

*По способу оценивания:*

«отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

*По способу организации контроля:*

автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

*По ведущим функциям:* диагностический, стимулирующий, констатирующий.

*По способу получения информации в ходе контроля:* устный метод (включает опросы, собеседования), письменный метод (использует различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических работ, а также проектов).

**Формы контроля:**

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, блиц-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

## Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.



**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Примерные критерии оценивания творческих (проектных) работ по географии**

<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:**

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Критерии оценивания презентации обучающихся**

Критерии оценивания	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Текста презентации</b>			
<i>Представление информации</i>	Представленная информация не даёт полного представления о море.	Представлена в сжатом виде информация о море	Представлена конкретная интересная информация о полуострове Крым.
<i>Изложение материала</i>	Материал не воспринимается полно и цельно, требуются дополнительные пояснения	Материал изложен в доступной форме, имеются незначительные замечания	Материал изложен в доступной для понимания форме
<i>Расположение слайдов</i>	В расположении слайдов нет последовательности	Слайды расположены в логической последовательности	Слайды расположены в логической последовательности
<i>Наличие</i>	Фотоматериалы карты	Имеющиеся	Фотоматериалов и карт

<b>фотоматериалов, карт</b>	отсутствуют или их очень мало	фотоматериалы и карты не конкретны, плохого качества	достаточно, все они уместны и интересны
<b>Наличие заключительного слайда с выводами</b>	Нет заключительного слайда с обобщающими выводами	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы
<b>Наличие библиографии ресурсов</b>	В библиографии указано небольшое количество использованных ресурсов	Есть библиография с перечислением использованных ресурсов, которая оформлена не верно.	Есть библиография с перечислением всех использованных ресурсов верно оформленная.
<b>Орфографические ошибки</b>	Есть небольшое количество орфографических ошибок	Орфографические ошибки отсутствуют	Орфографические ошибки отсутствуют
<b>Оформления</b>			
<b>Чтение текста</b>	Есть затруднения при чтении текста	Текст читается легко	Текст читается легко
<b>Фон</b>	Фон затрудняет чтение текста	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение
<b>Оформление презентации</b>	К оформлению презентации имеются замечания	Красивое оформление презентации	Красивое оформление презентации
<b>Изображения</b>	Изображения не всегда соответствуют тексту	Изображения привлекательны, интересны, соответствуют тексту	Изображения привлекательны, интересны, соответствуют тексту
<b>Качество презентации</b>			
<b>Ссылки</b>	Нет ссылок	Все ссылки работают	Все ссылки работают