

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по учебной работе

Мартынова
30 августа 2018 г.

Н.А. Мартынова

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Тульского суворовского
военного училища

Саксеев
августа 2018 г.

Д.В. Саксеев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности**

Классы 8-9

Руководитель отдельной
дисциплины ОВП М.М. Жуков

Рассмотрена на заседании ПМК
и рекомендована к утверждению
Жуков /Жуков М.М.

Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учетом комплексной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Москва, «Просвещение» 2012 г., а также учебно-методического комплекта в составе:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2016 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2018 г.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации. – Москва: ООО ИДТР, 2017 г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, В.А. Васнев, М.В. Маслов; под общей редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук. - Москва: Просвещение, 2010 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты 5-9 класс. Система заданий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов - Москва: Просвещение, 2013 г.
6. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Методическое пособие/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2009 г.
7. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / Под общей ред. С.К. Шойгу. - М., 2004.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие/Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в суворовском училище (основной школе) строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- сформирована у обучаемых осознанная мотивация для продолжения обучения после окончания суворовского училища в высших военно-учебных заведениях;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее вооруженные силы;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
- соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

Обучаемые получат возможность научиться:

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
- выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Обучаемые получают возможность научиться:

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
- общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

Обучаемые получат возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

Обучаемые ознакомятся:

- с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Обучаемые будут знать и понимать:

- необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;
- значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся начального представления о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс при модульном построении содержания включает в себя два учебных модуля, состоящих из 9 тем.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс при модульном построении содержания включает в себя два учебных модуля, состоящих из 12 тем.

8 класс (35 часов)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

9 класс (34 часа)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 9. Здоровье - основа благополучия человека.

Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Тема 12. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество уроков
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.	23
1	Тема 1. Пожарная безопасность.	3
2	Тема 2. Безопасность на дорогах.	3
3	Тема 3. Безопасность на водоемах.	3
4	Тема 4. Экология и безопасность.	2
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5
6	Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	4
7	Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11
8	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.	7
9	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях..	4
10	Резервный урок	1
	Итого:	35

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество уроков
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.	25
1	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.	4
2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4
3	Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3
4	Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4
5	Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2
6	Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	4
7	Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2
8	Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9
9	Тема 9. Здоровье - основа благополучия человека.	3
10	Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	2
11	Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3
12	Тема 12. Оказание первой помощи.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.	23	
	Тема 1. Пожарная безопасность.	3	
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	
	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
6.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	1	
	Тема 3. Безопасность на водоемах.	3	
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1	
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
	Тема 4. Экология и безопасность.	2	
10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5	
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
	Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	
18.	Обеспечение химической защиты населения.	1	
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	

20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
	Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	
22.	Эвакуаций населения.	1	
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	
	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.	7	
24.	Здоровье как основная ценность человека.	1	
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	
26.	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях.	4	
31.	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1	
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).	1	
33.	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1	
34.	Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	1	
35.	Резервный урок	1	
	ИТОГО:	35	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	25	
	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.	4	
1.	Современный мир и Россия.	1	
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	

	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4	
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	
8.	Угроза военной безопасности России.	1	
	Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
10.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	
11.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	
	Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
13.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
14.	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
	Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.	2	
16.	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1	
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	
	Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	4	
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	
21.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
	Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	

22.	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	
23.	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	
	Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2	
24.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
25.	Профилактика наркозависимости.	1	
	Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	
	Тема 9. Здоровье – основа благополучия человека.	3	
26.	Здоровье человека - как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	
28.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	
	Тема 10. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.	2	
29.	Ранние половые связи и их последствия.	1	
30.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
	Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	
31.	Брак и семья	1	
32.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	
33.	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
	Тема 12. Оказание первой помощи.	1	
34.	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	
	ИТОГО:	34	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. - М., изд-во Дрофа, 2015.

В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. - М., изд-во Дрофа, 2015.

Оценка обучающихся по результатам письменного задания

Критерии оценки:

Ответ на вопрос при проведении письменного задания оценивается:

- **«отлично»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, правильно использовались основные военные категории, понятия и термины;
- **«хорошо»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, при ответе правильно использовались основные военные категории, понятия и термины, но допускались неточности и незначительные ошибки;
- **«удовлетворительно»**, если последовательно, но не в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, не всегда правильно использовались военные категории, понятия и термины, допускались неточности и ошибки;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Индивидуальная оценка суворовцу по результатам письменного задания выставляется:

- **«отлично»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично», а остальные - «хорошо»;
- **«хорошо»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично» и «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если за ответы на вопросы при проведении письменного зачета получено не более одной неудовлетворительной оценки, а при проведении тестирования - не более 40 процентов неудовлетворительных ответов;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам устного ответа

Критерии оценки:

- **«отлично»**, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- **«хорошо»**, если ответ суворовца удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- **«удовлетворительно»**, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ военной подготовки не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

- **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам тестового задания (теста)

Тесты по основам безопасности жизнедеятельности состоят из 10 (десяти) или более вопросов - в зависимости от их сложности и отведённого времени на их решение. Тесты могут быть представлены в электронной форме или письменной.

Критерии оценки:

Обучающийся оценивается исходя из процента данных им правильных ответов.

- Оценка «отлично» - при 90 % правильных ответов и более.
- Оценка «хорошо» - от 80 % до 90 % правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» - от 70 % до 80 % правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка практических действий и выполнение нормативов указаны в каждом модуле с характерной для него методикой.

Оценка за практические действия суворовца выводится:

- «отлично», если все приемы и действия выполнены полностью;
- «хорошо», если приемы и действия выполнены на 90 %;
- «удовлетворительно», если приемы и действия выполнены на 80 %.

Индивидуальная оценка суворовцу за выполнение нескольких нормативов по предметам обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

- **«отлично»**, если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»;
- **«хорошо»**, если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»;
- **«удовлетворительно»**, если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них – не ниже «хорошо»;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Оценка одиночной подготовки суворовцу выводится из оценок за практические действия и выполнение нормативов и определяется:

- «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно», если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна из оценок «неудовлетворительно».