

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
по учебной работе

Мартынова
Н.А. Мартынова
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Тульского суворовского
военного училища

Саксеев
30 августа 2018 г.

Д.В. Саксеев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии (учебник автора Е.М. Домогацких)

Классы 8-9

Преподаватель: Манаенкова М.В.

Рассмотрена на заседании ПМК
и рекомендована к утверждению

Манаенкова
Протокол № 1 27 августа 2018 г.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 27 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Примерной программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования как инвариантной (обязательной) части учебного курса (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Программы по географии Е.М. Домогацких
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

- Концепции географического образования в основной школе.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5-7 классах. С другой стороны он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль этого курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования предметных и метапредметных умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса реализует следующий УМК:

8 класс:

УМК учащегося

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География. Природа России. 8 кл. М.: «Русское слово»
2. Домогацких Е.М.. Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово»
3. Географический атлас. 8 класс/Е.М. Домогацких.- М.: «Русское слово»
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География России. 8 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник».

УМК учителя

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География. Природа России. 8 кл. М.: «Русское слово»
2. Домогацких Е.М.. Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово»
3. Географический атлас. 8 класс/Е.М. Домогацких.- М.: «Русское слово»
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География России. 8 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник».
5. Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. М.: «Русское слово»
6. Банников С.В., Молодцов Д.В, Эртель А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Природа России 8 класс»

9 класс:

УМК учащегося

1. Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: ООО «Русское слово - учебник».
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. Банников С.В., Молодцов Д.В, Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
4. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 кл.»: контрольно-измерительные материалы
5. Банников С.В., Домогацких Е.М., Ключев Н.Н. Атлас. География. География России. 8-9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География России. 9 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник».

УМК учителя

1. Авторская программа Е.М. Домогацких, География, 5-9 кл, М., ООО «Русское слово-учебник».
2. Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: ООО «Русское слово - учебник».
3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В, Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 кл.»: контрольно-измерительные материалы
7. Банников С.В., Домогацких Е.М., Ключев Н.Н. Атлас. География. География России. 8-9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник».
8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География России. 9 класс– М.: ООО «Русское слово – учебник».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

8-9 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей

системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения географии включают следующие умения и навыки:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты изучения географии в 8 классе включают:

Знать /понимать:

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- Приводить примеры рационального природопользования;
- Прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- Анализировать и оценивать информацию о географии народов Земли;
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира

Предметные результаты изучения географии в 9 классе включают:

Знать/понимать

- Географические особенности природных регионов России, основные географические объекты;
- Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- Связи между ГП, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- Факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- Основные отрасли хозяйства, географию их размещения;
- Крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- Причины возникновения геоэкологических проблем, меры по их предотвращению;
- Географию народов, населяющих нашу страну

Уметь

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию, демографические показатели, факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения;
- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- Выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации, тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуре;
- Делать прогнозы изменения геосистем и комплексов;

- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Моделировать географические объекты и явления с использованием компьютерной техники;
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- Обосновывать гипотезы о динамике демографических показателей, структуры хозяйства; пути социально-экономического развития;
- Объяснять особенности компонентов природы, населения, хозяйства России и ее регионов, роль России в решении глобальных проблем;
- Описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- Определять качественные и количественные показатели объектов, процессов, явлений;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Оценивать воздействие ГП на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека, особенности взаимодействия природы и общества, природные условия и ресурсообеспеченность, последствия изменения природы, районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям, перспективы развития России.
- Представлять в различных формах географическую информацию
- Проводить по разным источникам соц-эконом. исследование;
- Различать географические процессы и явления природы России, демографические процессы и показатели структуры хозяйства;
- Сравнить качественные и количественные характеристики России с мировыми показателями;
- Создавать простейшие карты и устные сообщения о хозяйстве и населении России.
- Сопровождать выступление презентацией;
- Составлять описания объектов и явлений;
- Читать космические снимки, аэрофотоснимки, планы и карты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Часть 1. Природа России 8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритз Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории

России;

- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;

- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой

гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 11: Общая географическая характеристика Тульской области

Содержание темы:

Особенности ФГП области, геологическая история и геологическое строение территории, особенности рельефа, полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат области. Разнообразие внутренних вод Тульской области (реки, озера, болота, подземные воды). Закономерности распространения почв, растительный и животный мир. Природные комплексы области, охрана и преобразование природы.

Практические работы:

1. Описание географического положения Тульской области.
2. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа Тульской области.
3. Составление описания природы Тульской области.
4. Составление прогноза развития экологической ситуации в Тульской области.

Заключение. Природа и человек

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени – 2 часа.

Перечень практических работ (8 класс):

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
11. Прогнозирование тенденций изменения климата.
12. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
13. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
14. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
15. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
16. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
18. Составление описания одной из природных зон России по плану.
19. Составление описания природного района по плану.
20. Описание географического положения Тульской области.
21. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа Тульской области.
22. Составление описания природы Тульской области.
23. Составление прогноза развития экологической ситуации в Тульской области.
24. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

8 класс

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллойское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс

Введение

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи

через СССР к современной России.

- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
Урбанизация — процесс развития городов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание отрасли по типовому плану.
4. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
5. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
6. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану.
3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения районов.
4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Тема 6: Природно-хозяйственная характеристика Тульской области

Содержание темы: географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр области. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию области.
2. Описание экономико-географического положения области.
3. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории области.

Заключение

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Резерв времени – 1 час.

Перечень практических работ :

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
13. Описание отрасли по типовому плану.
14. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
15. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
16. Описание транспортного узла.
17. Описание экономико-географического положения района.
18. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района
19. Составление комплексного описания района по типовому плану.
20. Сравнительная характеристика экономико-географического положения районов.
21. Описание экономико-географического положения области.
22. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию области.
23. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории области.
24. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

(9 класс)

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 класс

С целью проведения уроков обобщения и систематизации знаний в конце тем, практических работ, а также итогового контроля учителем сделано перераспределение часов авторской программы следующим образом:

Часть	Название темы	Количество часов
Природа России (8 класс)	Географическая карта и источники географической информации	4
	Россия на карте мира	5
	История изучения территории России	5
	Геологическое строение и рельеф	6
	Климат России	8
	Гидрография России	9
	Почвы России	3
	Растительный и животный мир России	3
	Природные зоны России	6
	Крупные природные районы России	11
	Общая географическая характеристика Тульской области	7
	Заключение. Природа и человек	1
	Резервные уроки	2
	ИТОГО	70
Население и хозяйство России (9 класс)	Введение	1
	Россия на карте	6
	Природа и человек	4
	Население России	9
	Отрасли хозяйства России	19
	Природно-хозяйственная характеристика России	21
	Природно-хозяйственная характеристика Тульской области	7
	Заключение	1
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Природа России
(8 класс)

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Количество часов	Дата проведения
<i>Тема: Географическая карта и источники географической информации</i>			4	
1	Карта и ее математическая основа.		1	
2	Практическая работа №1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.»	1. «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».	1	
3	Топографическая карта. Практическая работа №2.	2. «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».	1	
4	Космические и цифровые источники информации		1	
<i>Тема: Россия на карте мира</i>			5	
5	Географическое положение России		1	
6	Практическая работа №3 «Характеристика географического положения России»	3. «Характеристика географического положения России»	1	
7	Природные условия и ресурсы		1	
8	Часовые пояса и зоны		1	
9	Практическая работа №4 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	4. «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	
<i>Тема: История изучения территории России</i>			5	
10	<i>Контрольное тестирование по темам «Географическая карта и источники географической информации. Россия на</i>		1	

	<i>карте мира</i> ». Русские землепроходцы XI-XVII веков.			
11	Географические открытия в России XIII-XIX вв.		1	
12	Географические исследования в XX веке.		1	
13	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	5. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	
14	Роль географии в современном мире. Практическая работа №6.	6. «Анализ источников информации об истории освоения территории России».	1	
Тема: Геологическое строение и рельеф			6	
15	<i>Контрольное тестирование по теме «История изучения территории России».</i> Геологическое летоисчисление и геологическая карта.		1	
16	Тектоническое строение.		1	
17	Практическая работа №7 «Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».	7. «Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».	1	
18	Общие черты рельефа России. Европейская часть страны.		1	
19	Общие черты рельефа России. Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа №8.	8. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	1	
20	Литосфера и человек.		1	

Тема: Климат России			8	
21	Контрольное тестирование по теме «Геологическое строение и рельеф». Факторы, определяющие климат России		1	
22	Распределение тепла и влаги по территории России.		1	
23	Климаты России.		1	
24	Практическая работа №9 «Анализ климатограмм, характерных для различных климатов России»	9. «Анализ климатограмм, характерных для различных климатов России»	1	
25	Воздушные массы и атмосферные фронты		1	
26	Атмосферные вихри. Практическая работа №10.	10. «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	1	
27	Атмосфера и человек. Практическая работа №11.	11. «Прогнозирование тенденций изменения климата».	1	
28	Контрольное тестирование по теме «Климат России»		1	
Тема: Гидрография России			9	
29	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №12.	12. «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	1	
30	Характеристики реки.		1	
31	Реки России		1	
32	Практическая работа №13 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования»	13. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования».	1	
33	Озера и болота		1	
34	Природные льды.		1	
35	Великое оледенение.		1	

36	Гидросфера и человек. Практическая работа №14.	14. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны»	1	
37	<i>Контрольное тестирование по теме «Гидрография России»</i>		1	
Тема: Почвы России			3	
38	Формирование и свойства почвы		1	
39	Зональные типы почв.		1	
40	Практическая работа №15 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»	15. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».	1	
Тема: Растительный и животный мир России			3	
41	Растительный и животный мир России. Практическая работа №16 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	16. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».	1	
42	Ресурсы растительного и животного мира России		1	
43	<i>Контрольное тестирование по теме «Почвы России. Растительный и животный мир России»</i>		1	
Природные зоны России			6	
44	Природные комплексы России.		1	
45	Природные зоны Арктики и Субарктики.		1	
46	Леса умеренного пояса.		1	
47	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.		1	
48	Практическая работа №17 «Составление описания одной из	17. «Составление описания одной из	1	

	природных зон России по плану».	природных зон России по плану».		
49	Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа №18.	18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»	1	
Тема: Крупные природные районы России			11	
50	Островная Арктика		1	
51	Восточно-Европейская равнина.		1	
52	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа №19 «Составление описания природного района по плану»	19 «Составление описания природного района по плану»	1	
53	Северный Кавказ.		1	
54	Крым.		1	
55	Уральские горы.		1	
56	Западно-Сибирская равнина.		1	
57	Средняя Сибирь.		1	
58	Северо-Восточная Сибирь		1	
59	Пояс гор Южной Сибири.		1	
60	Дальний Восток.			
Тема: Общая географическая характеристика Тульской области			7	
61	Контрольное тестирование по теме «Крупные природные районы России». Географическое положение Тульской области. Практическая работа №20.	20. «Описание географического положения Тульской области»	1	
62	Геологическое строение и рельеф Тульской области. Практическая работа №21.	21. «Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа Тульской области».	1	

63	Особенности климата Тульской области.		1	
64	Гидрография Тульской области.		1	
65	Почвы Тульской области. Природные зоны Тульской области. Практическая работа №22.	22. «Составление описания природы Тульской области».	1	
66	Особенности экологической ситуации в Тульской области. Практическая работа №23.	23. «Составление прогноза развития экологической ситуации в Тульской области»	1	
67	<i>Контрольное тестирование по теме «Общая географическая характеристика Тульской области».</i>		1	
Тема: Заключение. Природа и человек			1	
68	Природа и человек. Практическая работа №24 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности населения»	24. «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности населения»	1	
69-70	Резервные уроки		2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Население и хозяйство России
(9 класс)

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Количество часов	Дата проведения
<i>Тема: Введение</i>			1	
1	Экономическая и социальная география		1	
<i>Тема: Россия на карте</i>			6	
2	Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа №1.	1. «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	1	
3	Формирование территории России. Практическая работа №2.	2. «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану».	1	
4	Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов»	3. «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов».	1	
5	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №4.	4. «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».	1	
6	Районирование территории России. Практическая работа №5.	5. «Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)».	1	
7	<i>Контрольное тестирование по теме «Россия на карте мира»</i>		1	
<i>Тема: Природа и человек</i>			4	
8	Природные условия России		1	
9	Природные ресурсы России. Практическая работа №6.	6. «Расчет ресурсообеспеченности территории России по	1	

		отдельным видам природных ресурсов».		
10	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.		1	
11	Практическая работа №7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»	7. «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»	1	
Тема: Население России			9	
12	Численность населения России.		1	
13	Практическая работа №8 «Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»	8. «Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»	1	
14	Размещение населения России.		1	
15	Миграции населения.		1	
16	Сельская форма расселения.		1	
17	Городская форма расселения. Практическая работа №9.	9. «Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России».	1	
18	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа №10.	10. «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	1	
19	Трудовые ресурсы и рынок труда.		1	
20	Контрольное тестирование по теме «Население России».		1	
Тема: Отрасли хозяйства России			19	
21	Национальная экономика.	11. «Составление схемы отраслевой структуры	1	

	Практическая работа №11.	народного хозяйства России».		
22	Факторы размещения производства. Практическая работа №12.	12. «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района».	1	
23	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность		1	
24	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.		1	
25	Практическая работа №13.	13. «Описание отрасли по типовому плану».	1	
26	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.		1	
27	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		1	
28	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практическая работа №14.	14. «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	1	
29	Машиностроительный комплекс.		1	
30	Машиностроительный комплекс.		1	
31	Химическая промышленность.		1	
32	Лесная промышленность.		1	
33	Агропромышленный комплекс (АПК). Растениеводство.		1	
34	Агропромышленный комплекс. Животноводство.		1	
35	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №15.	15. «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1	

36	Пищевая и легкая промышленность.		1	
37	Транспортный комплекс. Практическая работа №16.	16. «Описание транспортного узла».	1	
38	Нематериальная сфера хозяйства.		1	
39	<i>Контрольное тестирование по теме «Отрасли хозяйства России».</i>		1	
Тема: Природно-хозяйственная характеристика России			21	
40	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа №17.	17. «Описание экономико-географического положения района».	1	
41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
42	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		1	
43	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
44	Центральная Россия. Общие сведения.		1	
45	Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Прак		1	
46	Центральная Россия. Хозяйство.		1	
47	Европейский юг. Общие сведения.		1	
48	Европейский юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
49	Поволжье. Общие сведения.		1	
50	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
51	Урал. Общие сведения.		1	
52	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа № 18.	18. «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».	1	

53	Западная Сибирь. Общие сведения.		1	
54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
55	Практическая работа №19 «Составление комплексного описания района по типовому плану».	19. «Составление комплексного описания района по типовому плану».	1	
56	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа №20.	20. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	
57	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
58	Дальний Восток. Общие сведения.		1	
59	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		1	
60	<i>Контрольное тестирование по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».</i>		1	
Тема: Природно-хозяйственная характеристика Тульской области			7	
61	История хозяйственного освоения Тульской области. Экономико-географическое положение области.		1	
62	Практическая работа №21 «Описание экономико-географического положения Тульской области».	21 «Описание экономико-географического положения Тульской области».	1	
63	Население Тульской области.		1	
64	Природные ресурсы Тульской области.		1	
65	Особенности хозяйства Тульской области.	22. «Определение факторов, влияющих на	1	

	Практическая работа №22.	современную хозяйственную специализацию области».		
66	Практическая работа №23 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории Тульской области»	23. «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории Тульской области»	1	
67	<i>Контрольное тестирование по теме «Природно-хозяйственная характеристика Тульской области».</i>		1	
<i>Тема: Заключение</i>			1	
68	Место России в мировой экономике. Практическая работа №24.	24. «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».	1	

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
 по предмету география в 8-9 классе
 по программе: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

№	Автор разработки	Наименование оценочных средств	Примечание
8 класс			
1	Баринова И.И. Елисеева Р.М.	Тесты по географии. К учебнику И.И. Бариновой «География России: природа», М.: Экзамен	Для тематического и итогового Контроля
2	Торопова Т.К.	География. 6-9 классы. Тесты, викторина. Волгоград	Для тематического контроля.
3	Баринова И.И. Дронов В.П.	География России: Рабочая тетрадь: природа, население, хозяйство. М.: Дрофа	Для тематического контроля
4	Ермошина А.С.	Тематический контроль по географии. Природа России. 8 класс. М.: Интеллект-Центр	Для тематического и итогового Контроля.
5	Смирнова М.С.	Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. Природа. Население. Хозяйство». М.: Экзамен	Для тематического и итогового Контроля
5	Пятунин В.Б. Симагин Ю.А.	Контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа	Для тематического и итогового контроля.
6	Зубанова С.Г. Щербакова Ю.В.	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. М.: Глобус	Для тематического контроля.
7	Романова А.Ф.	Предметные недели в школе. География. Волгоград	Для тематического контроля.
8	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы.	Для тематического и итогового контроля.
9	Никитина Н.А.	Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. Москва, «Вако»	Для тематического контроля.

10	Гречкина Ю.А., Белан Л.Г., Торопова Т.К., Иванова Е.А.	Предметные олимпиады 6-11 классы. География.	Для тематического контроля.
11	Домогацких Е.М.	Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово»	Для тематического и итогового контроля.
12	Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б.	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Природа России 8 класс»	Для тематического и итогового контроля.
9 класс			
1	Смирнова М.С.	Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику по ред. В.П. Дронова «География России. Хозяйство и географические районы», М.: Экзам	Для тематического и итогового контроля
2	Торопова Т.К.	География. 6-9 классы. Тесты, викторина. Волгоград	Для тематического и итогового контроля.
3	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География. М.: ВАКО	Для тематического и итогового контроля.
4	Баринова И.И. Дронов В.П.	География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа	Для тематического и итогового контроля.
5	Пятунин В.Б. Симагин Ю.А.	Контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа	Для тематического и итогового контроля.
6		География. Тесты для 9 класса. Варианты и ответы централизованного (аттестационного) тестирования. М.: Центр тестирования МО РФ, 2001	Для тематического и итогового контроля.
7	Яковлева Н.В.	Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. Волгоград	Для тематического и итогового контроля.
8	Амбарцумова Э.М.	ГИА -2014. Государственная итоговая аттестация. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. М.: Народное образование, 2014	Для тематического контроля
9	Амбарцумова Э.М. Дюкова С.Е.	ГИА-2014. География. Типовые варианты экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации. М.: АСТ-Астрель	Для тематического контроля

10	Барabanов В.В.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География-2013. М.: Интеллект-Центр	Для тематического контроля
11	Фромберг А.Э.	География 9 класс. Ответы на экзаменационные билеты. М.: Экзамен	Для тематического контроля
12	Амбарцумова Э.М. Дюкова С.Е.	ГИА -2014. География: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. М.: АСТ-Астрель	Для тематического контроля
13	Зубанова С.Г. Щербакова Ю.В.	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. М.: Глобус	Для тематического контроля.
14	Романова А.Ф.	Предметные недели в школе. География. Волгоград	Для тематического контроля.
15	Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А.	ЕГЭ 2017. География.	
16	Никитина Н.А.	Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. Москва, «Вако»	Для тематического контроля.
17	Гречкина Ю.А., Белан Л.Г., Торопова Т.К., Иванова Е.А.	Предметные олимпиады 6-11 классы. География.	Для тематического контроля.
18	Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.	Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.	Для тематического и итогового контроля.
19	Банников С.В., Молодцов Д.В.	Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.	Для тематического и итогового контроля.
20	Банников С.В.	Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Гаселение и хозяйство России. 9 кл.»: контрольно-измерительные материалы	Для тематического и итогового контроля.
21	Банников С.В., Жукова С.В.	Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Ключева Н.Н. «География» для 9 класса общеобразовательных организаций	Для тематического и итогового контроля.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

По месту контроля на этапах обучения:

предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

По способу оценивания:

«отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

По способу организации контроля:

автоматический (машинный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.

По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (включает опросы, собеседования), письменный метод (использует различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических работ, а также проектов).

Формы контроля:

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, блиц-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*).
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Примерные критерии оценивания творческих (проектных) работ по географии

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие

содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.

Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания презентации обучающихся

Критерии оценивания	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текста презентации			
<i>Представление информации</i>	Представленная информация не даёт полного представления о море.	Представлена в сжатом виде информация о море	Представлена конкретная интересная информация о полуострове Крым.
<i>Изложение материала</i>	Материал не воспринимается полно и цельно, требуются дополнительные пояснения	Материал изложен в доступной форме, имеются незначительные замечания	Материал изложен в доступной для понимания форме
<i>Расположение слайдов</i>	В расположении слайдов нет последовательности	Слайды расположены в логической последовательности	Слайды расположены в логической последовательности
<i>Наличие фотоматериалов, карт</i>	Фотоматериалы карты отсутствуют или их очень мало	Имеющиеся фотоматериалы и карты не конкретны, плохого качества	Фотоматериалов и карт достаточно, все они уместны и интересны
<i>Наличие заключительного слайда с выводами</i>	Нет заключительного слайда с обобщающими выводами	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы	Заключительный слайд содержит обобщающие выводы
<i>Наличие библиографии ресурсов</i>	В библиографии указано небольшое количество использованных ресурсов	Есть библиография с перечислением использованных ресурсов, которая оформлена не верно.	Есть библиография с перечислением всех использованных ресурсов верно оформленная.
<i>Орфографические ошибки</i>	Есть небольшое количество орфографических ошибок	Орфографические ошибки отсутствуют	Орфографические ошибки отсутствуют
Оформления			
<i>Чтение текста</i>	Есть затруднения при чтении текста	Текст читается легко	Текст читается легко
<i>Фон</i>	Фон затрудняет чтение текста	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение	Фон соответствует тексту, не затрудняет его чтение
<i>Оформление презентации</i>	К оформлению презентации имеются замечания	Красивое оформление презентации	Красивое оформление презентации
<i>Изображения</i>	Изображения не всегда соответствуют тексту	Изображения привлекательны,	Изображения привлекательны, интересны,

		интересны, соответствуют тексту	соответствуют тексту
Качество презентации			
<i>Ссылки</i>	Нет ссылок	Все ссылки работают	Все ссылки работают